**Муниципальное ОБЩЕобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа с.Дмитриевка ершовского района саратовской области»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с.Дмитриевка**

**Ершовского района Саратовской области»**

**на 2016- 2017 учебный год.**

**с.Дмитриевка**

**2016 г**

**Структура образовательной программы школы**

**Общие сведения**

**Раздел I. Информационно- аналитические данные об образовательном учреждении**

**Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

**Раздел III. Цели и задачи образовательного процесса**

**Раздел IV. Образовательный план и его обоснование. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.**

**Раздел V. Показатели реализации образовательной программы.**

**Раздел VI. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

**Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы**

**Общие положения.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

         Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Дмитриевка Ершовского района Саратовской области», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.   
         Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Типового положения об общеобразовательном учреждении (ст.32, 36) нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МОУ «СОШ с.Дмитриевка».

**НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.**

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития взаимоотношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

* обеспечение гарантий прав детей на образование;
* создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
* создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, привития навыков здорового образа жизни.

Государственный заказ:

* создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Социальный заказ:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам     эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

 Заказ учащихся:

* возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
* создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
* возможность самореализации.

 Заказ педагогов:

* обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.
* улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса,
* повышение статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

 Ожидаемые результаты нововведений:

* повышение качества образования;
* рост педагогического мастерства;
* развитие системы государственно-общественного управления образованием;
* улучшение здоровья учащихся и учителей;

**Приоритетные направления:**

* + ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
  + формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
  + совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
  + сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
  + развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**Принципы реализации программы**

* **Программно - целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
* **Преемственность** данной программы и программы развития образовательного учреждения.
* **Информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
* **Вариативности**, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
* Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Прогнозируемый результат:**

* повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
* проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
* обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
* творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
* удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Раздел I. Информационно- аналитические данные об образовательном учреждении**

**1.1. Информационная справка о школе**

Школа открыта в 1937 году жителями с.Дмитриевка. первое школьное здание построено на месте сгоревшей церкви. Второе здание строилось после войны.Вначале школа была четырёхлетней. Занятия проходили в две смены. Незадолго до войны школа становится восьмилетней. В 1972 году школа переходит в новое двухэтажное здание. В 1974 году учреждена как средняя общеобразовательная школа.

**Количество обучающихся**       -  **28**

**Количество классов**         -   **9**

**Количество педагогов**       -   **9**

**Библиотека - 1**

- Фонд библиотеки - 5189

- Количество учебников  - 1901

**Спортивный зал - 1**

**Компьютерный класс -1**

**Школа имеет следующие ступени образования**:

1 ступень (начальная школа) –

1 – 4 образовательные классы, срок обучения - 4 года

2 ступень(основное общее образование):

5 - 9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

3 ступень(среднее (полное) общее образование):

10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.

**Режим работы школы**

Количество учебных недель:

для учащихся 1 класса – 33.

для учащихся 2-8классы- 35, 9 класс – 34.

Продолжительность учебной недели - 6 дней ( 2-9 классы).

- 5 дней ( 1 класс)

Продолжительность урока

для учащихся 1 класса – 35 мин.

для учащихся 2 – 9 классов – 45 минут.

Продолжительность перемены:

минимальная – 10 минут,

максимальная – 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации:

В конце учебного года ( май)

Общая продолжительность каникул – 30 дней,

для первого класса дополнительные каникулы в феврале – 1 неделя.

**1.2.Сведения об учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Первая  ступень | Вторая  ступень | Третья  Ступень | Всего в  школе |
| Общее количество обучающихся | 11 | 17 | - | 28 |
| Общее количество классов | 4 | 5 | - | 9 |
| Средняя наполняемость | 3 | 3 | - | 16 |

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

семьи с низким уровнем доходов – 100%,

средним - 0%,

высоким - 0%.

Большинство семей проживают в частных домах. В связи с реорганизацией хозяйства большая часть родителей не работают, занимаются ведением личного подсобного хозяйства.

**1.2.1 Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.**

Задача школы: внедряя новые технологии обучения и воспитания, отслеживать их влияние на состояние здоровья учащихся, осуществлять мероприятия, направленные сохранение и укрепление здоровья детей, на формирование у них устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

В школе медицинской сестрой ФАП проводится медицинский мониторинг, основная задача которого – снижение острой и хронической заболеваемости учащихся. Особое внимание уделяется детям из неблагополучных семей и семей риска.

По группам здоровья учащиеся распределяются следующим образом:

I группа – 88, %,

II группа – 12 %,

III группа – 0 %

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний как нарушение зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

**1.3. Анализ ресурсного обеспечения**

**1.3.1 Сведения о педагогических кадрах.**

Всего педагогов в школе 9 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Всего** | **% к общему числу педагогов** |
| 1 | Имеют образование | | |
|  | Высшее | 7 | 78% |
| 2 | Имеют квалификационную категорию | | |
|  | Высшую | - | - |
|  | Первую | 4 | 44% |
|  | Соответствие | 5 | 56% |
|  | Без категории | - | - |
| 3 | Имеют почетные звания | | |
|  | Знак «Почетный работник общего образования РФ» | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАЖ РАБОТЫ** | **КОЛИЧЕСТВО** | **% СООТНОШЕНИЕ** |
| до 5 лет | 0 | 0 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 33% |
| от 20 до 30 лет | 1 | 11% |
| свыше 30 лет | 5 | 56% |

Из таблицы видно, что по стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных педагогов.

В коллективе сложились свои основополагания:

* открытость образовательного процесса;
* уважение личности ученика и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем ученикам;
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности;
* активное включение выпускников школы в дальнейший образовательный процесс.

Нужно отметить, что 3 учителя из 9 - выпускники этой школы. Средний возраст работников коллектива – 48 лет, что говорит о его мобильности. Управленческие кадры имеют также достаточный профессиональный уровень.

**1.3.2 СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

Педсовет

Администрация

Методическая служба

Общественная служба

Директор школы

Гульсара Камитовна Абулхаирова

Управляющий совет

Зам. директора

по учебно-воспитательной работе

Татьяна Петровна Гуськова

Зам. директора

по воспитательной работе

Светлана Валентиновна Очкина

ШМО начальных классов

ШМО гуманитарного цикла

ШМО классных руководителей

ШМО естественно-математического цикла

Педсовет

Администрация

Методическая служба

Общественная служба

Директор школы

Светлана Владимировна Поликарпова

Управляющий совет

Зам. директора

по учебно-воспитательной работе

Надежда Петровна Леснова

Зам. директора

по воспитательной работе

Ирина Максатовна Канатова

ШМО начальных классов

ШМО гуманитарного цикла

ШМО естественно-научного цикла

Административное управление школой осуществляет директор и и.о. заместители директора по УВР и ВР.

Основной функцией директора школы является направление и координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет и социальную среду школы на создание в школе необходимых психолого-педагогических условий, чтобы воспитанник через разнообразные виды школьной деятельности, через многообразие социальных общностей (коллективов) смог освоить всё богатство человеческих отношений и осознать себя свободным в формах культурного поведения, добился признания и уважения окружающих, обрёл своё призвание и смысл жизни.

И.о. заместители директора по УВР и ВР реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

В педагогическом коллективе сложился благоприятный нравственный психологический климат, что позволяет в целом решать воспитательные и учебно-методические задачи. Большим авторитетом пользуется коллектив школы среди населения с.Дмитриевка.

Управляющий совет школы создан в целях реализации прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении школой, а также для организации общественного контроля за деятельностью ОУ. Заслушивает отчет руководителя ОУ по итогам учебного и финансового года.

Представители совета школы (из числа членов, не являющихся работниками данного учреждения) принимают участие в работе комиссий по лицензированию и аттестации данного ОУ. Управляющий совет школы ежегодно отчитывается о своей работе перед общим собранием родителей и работников ОУ.

Активную позицию в школе занимает профсоюзный комитет, который организует все мероприятия по защите прав работников, а также культурно-массовую работу.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательной работы, использование на практике достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решения процедурных вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования, определенный лицензией данного учреждения.

Педагогический совет обсуждает планы работы образовательного учреждения, утверждает их, заслушивает информацию и отчеты работников учреждения, информации представителей общественных организаций и учреждений, взаимодействующих с данным по специфическим вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе об охране труда и здоровье обучающихся (воспитанников) и другие вопросы деятельности образовательного учреждения.

Родительские комитеты создаются в целях содействия школе и семье в осуществлении основного среднего образования детей, обеспечение глубоких и прочных знаний у учащихся основ наук, воспитании у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения, в правом, эстетическом, физическом воспитании учащихся, охране их здоровья.

Родители оказывают всемерное содействие повышению авторитета учителя, помогают школе и семье в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии навыков учебного труда, в организации содержательного досуга школьников**.**

В целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы в школе создана детская организация «Родник», тайным голосованием выбирается президент детской организации в соответствии с законом о выборах президента детской организации. Высшим органом самоуправления является общешкольное ученическое собрание, координирующим органом – Школьная Дума.

**1.3.3. Структура управления системой воспитания.**

Педсовет

Администрация

ШМО классных руководителей

Директор школы

Гульсара Камитовна Абулхаирова

Зам. директора

по учебно-воспитательной работе

Гуськова Татьяна Петровна

Зам. директора

по воспитательной работе

Светлана Валентиновна Очкина

Школьная Дума

Классные отряды

**Реализация воспитательной системы школы.**

Вся работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы вырастить общительных, нравственно зрелых и развитых людей, способных найти своё место в жизни.

Основной педагогической целью является – воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащая ее научными знаниями о природе и человеке, готовя к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению, что соответствует, целям Программы развития воспитания в системе образования России.

Основными компонентами воспитательной системы школы являются:

1. воспитание в учебной деятельности;
2. внеклассное воспитание;
3. воспитание посредством включения детей в деятельность детской школьной организации «Родник»;
4. воспитание через сеть кружков и объединений по интересам (дополнительное образование).

Каждый из них призван реализовать одно или несколько (в комплексе) направлений воспитательной работы с детьми, выбранных в соответствии с региональной Концепцией воспитания растущей личности.

Воспитательная работа школыреализуется через систему классных часов, общешкольных праздников, коллективных творческих дел, работу объединений дополнительного образования и работу органов ученического самоуправления.

Работа классных руководителей ведется на основании индивидуальных планов работы в соответствии с общешкольным воспитательным планом. Цели и задачи деятельности классных руководителей нацелены на реализацию общешкольного воспитательного плана.

Для реализации концепции школы о формировании самоактуализированной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию в школе необходимо создать условия для активной внеурочной деятельности учащихся в области дополнительного образования:

**Характеристика системы дополнительного образования.**

Учащимся предоставлена возможность - реализовать свои силы и способности в широкой сети дополнительного образования: в школе действуют детские объединения, возглавляемые учителями школы, по направлениям.

Спортивная секция по волейболу. На базе школы организована работа кружков «Умелые руки», «Мой друг-компьютер», «Юный математик», «Разноцветная радуга»

Работа детских объединений организована по разработанным педагогами адаптированным программам, рассмотренным ШМО и утвержденным директором школы.

**Обеспечение условий безопасности**

В школе созданы условия, обеспечивающие безопасное пребывание детей.

За последние три года не было травматизма детей во время пребывания в школе и случаев пищевых отравлений в школьной столовой.

В начале каждого учебного года издается приказ по школе о мерах по охране труда и соблюдению правил техники безопасности в учреждении с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы, приказ о противопожарной безопасности с назначением лиц, ответственных за эту работу.

Своевременно проводятся вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

В школе имеются все необходимые журналы инструктажа.

В кабинетах физики, химии, мастерской, технологии, информатики, школьной столовой имеются инструкции по ОТ и ТБ, утвержденные директором школы и профсоюзным комитетом, а также в наличии укомплектованные аптечки первой медицинской помощи. На уроках химии, технологии, физкультуры, физики, информатики систематически проводятся инструктажи по ТБ, о чем делаются записи в классных журналах. На уроках ОБЖ, биологии, физкультуры, окружающего мира, классных часах изучаются правила безопасного поведения детей, проводятся занятия по предупреждению детского травматизма. Перед экскурсиями, поездками учащихся издаются приказы и назначаются ответственные за жизнь и здоровье детей. На доступном месте имеется план эвакуации детей в случае возникновения пожара. Учителя и ученики знают правила поведения на случай пожара. Тренировочные эвакуационные занятия проводятся 2 раза в год.

Имеется система противопожарной сигнализации.

**1.4. Сведения о состоянии материально-технической базы.**

В оперативном управлении находится здание школы площадью – 2500 кв.м.. Несмотря на недостаточное финансирование, целенаправленно и планомерно укрепляется материально-техническая база предметных кабинетов новыми наглядными пособиями для проведения теоретических и практических работ. Особое внимание заслуживает желание педагогов эстетично оформить кабинеты.

Каждый год проводится косметический ремонт классов, коридора.

Для повышения качества образовательного процесса в школе оборудован кабинет информатики.

**1.4.1 Информационно-коммуникационные ресурсы.**

Анализ информационных и коммуникационных связей школы выявил наличие следующих каналов построения и обмена информации:

- Интернет,

- библиотека с.Дмитриевка,

- ФАП с.дмитриевка

Выявленные связи составляют информационно-коммуникационные ресурсы, которыми на данный момент располагает школа. Наличие такого взаимодействия у школы значительно расширяет и углубляет образовательное пространство.

**1.4.2 Перечень**

**компьютеров, компьютерных программ и дополнительного оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТИП ТЕХНИКИ | ГОД УСТАНОВКИ | МЕСТО УСТАНОВКИ | КЕМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ |
| IBM на базе процессоров  Pentium – 7 штук | 2004 | кабинет информатики | учителя-предметники, учащиеся |
| Интерактивный комплект | 2012 | кабинет  географии | учителя-предметники, учащиеся |

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПРОГРАММЫ | НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ |
| Операционная система | Windows’ XP |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ | КОЛИЧЕСТВО |
| Принтер | 2 |
| Сканер | 1 |
| Компьютер IMANGO | 5 |

**1.4.3 Состояние учебных кабинетов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных кабинетов** | Кол-во | **Оснащенность, %** |
| 1 | Начальные классы | 4 | 70 |
| 2 | Русского языка и литературы | 1 | 40 |
| 3 | Иностранного языка | 1 | 42 |
| 4 | Математики | 1 | 45 |
| 5 | Информатики | 1 | 90 |
| 6 | Истории | 1 | 40 |
| 7 | Биологии | 1 | 45 |
| 8 | Химии | 1 | 30 |
| 9 | Физики | 1 | 30 |
| 10 | Технологии | 1 | 15 |
| 11 | Спортзал | 1 | 15 |

**1.4.4 Состояние неучебных помещений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование неучебных помещений** | Кол-во | **Оснащенность, %** |
| 1 | Учительская | 1 | 70 |
| 2 | Кабинет директора | 1 | 80 |
| 3 | Лаборантская | 1 | 34 |
| 4 | Библиотека | 1 | 70 |
| 5 | Столовая | 1 | 100 |

**1.4.5 Обеспеченность учебной литературой (учебниками) на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Оснащенность учебниками, % |
| 1 | Литературное чтение | 100 |
| 2 | Русский язык | 100 |
| 3 | Математика | 100 |
| 4 | Окружающий мир | 100 |
| 5 | Технология | 90 |
| 6 | Музыка | 90 |
| 7 | Алгебра | 100 |
| 8 | Геометрия | 100 |
| 9 | Физика | 100 |
| 10 | Химия | 100 |
| 11 | История | 100 |
| 12 | Обществознание | 100 |
| 13 | Биология | 100 |
| 14 | География | 100 |
| 15 | Иностранный язык | 100 |
| 16 | ОБЖ | 100 |
| 17 | Информатика | 100 |
| 18 | Литература | 100 |
| 19 | ИЗО | 90 |
| 20 | Физическая культура | 90 |

**Раздел II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван:

* сформировать у детей желание и умение учиться;
* гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
* помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по программе «Начальная школа XXI века». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием больших перемен в расписании первой половины дня.

**На второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

**Образование на третьей ступени обучения**, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

* продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, с учетом этого в школьный компонент учебного плана введены курсы по русскому языку, математике, географии, физике, ОБЖ, МХК, информатике, биологии.

**Образовательная программа школы реализуется через образовательный план.**

**Описание «модели» выпускника**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

* высокий уровень образованности;
* культура мышления;
* готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
* готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
* умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
* система нравственно-этических качеств;
* готовность к самоопределению, созданию семьи, межлич­ностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
* потребность ведения здорового образа жизни;
* конкурентноспособность

***Учащиеся, получившие среднее (полное) общее  образование должны:***

* освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
* уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
* владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
* знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
* обладать чувством социальной ответственности;
* быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
* обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
* обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
* иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
* уметь работать с различными источниками информации;
* владеть коммуникативной культурой.

***Учащиеся, получившие основное общее образование должны:***

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

***Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:***

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
* овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности

**Раздел III. Цели и задачи образовательного процесса**

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, подготовка учащихся к получению высшего образования.

В школе существует своя система традиций:

* традиционный режим жизни и деятельности, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий, порядок функционирования всех служб, кабинетов и т.п.);
* структура самоуправления в целом и ее первичных коллективов, единые формы их деятельности;
* виды и формы организационной коллективной деятельности (традиционные конкурсы, олимпиады, защита проектов, трудовые и спортивные дела, балы и т.д.);
* торжественные церемонии и праздники (церемонии первого и последнего звонка, день рождения школьного коллектива, дни здоровья);
* система планирования деятельности педагогов и учащихся, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов при ведущей роли годового плана школы.

**Проблемы, сдерживающие развитие школьников,**

**концептуальные подходы к их решению.**

**Проблемы:**

* Индивидуально-неповторимый характер самореализации школьника в коллективе.
* На самореализацию влияют как внутренние, так и внешние условия неизвестные педагогам.
* Образовательный процесс не всегда организован с учетом интересов и желаний детей и их родителей.
* Уровень самореализации зависит от состояния здоровья учащихся и их работоспособности.

**Задачи:**

* Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям .
* Создать условия для развития у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
* Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации обучения.
* Создание условий для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.

**Формы реализации**

* Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендуемых Министерством образования России.
* Условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся реализуются за счет дифференцированных заданий и дифференцированного применения мер психолого-педагогического воздействия.

Общей образовательной целью на всех ступенях обучения является обучение ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач)и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевая компетенция** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Среднее (полное) общее образование** |
| **Общекультурная компетенция** (предметная, мыслительная, исследовательская и информационная компетенции) | Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. | Способность и готовность:  извлекать пользу из опыта;  организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний;  организовывать собственные приемы обучения;  решать проблемы;  самостоятельно заниматься своим обучением. | Владение языком культуры, способами познания мира, способность ориентироваться в пространстве культуры |
| **Социально-трудовая компетенция** | Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. | Способность и готовность включаться в социально-значимую деятельность;  оперативно включаться в проекты;  нести ответственность;  внести свой вклад в проект;  доказать солидарность;  организовать свою работу | Овладение нормами, способами и средствами социального взаимодействия, методами ориентации на рынке труда. Сформированная потребность эффективно участвовать в трудовой деятельности |
| **Коммуникативная компетенция** | Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции. | Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. | Готовность и способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми. Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации |
| **Компетенция в сфере личностного определения** | Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.  стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. | Способность и готовность:  критически относиться к тому или иному аспекту развития нашего общества;  уметь противостоять неуверенности и сложности;  занимать личную позицию в дискуссиях и выковывать сове собственное мнение;  оценивать социальные привычки, связанные со здоровье, потреблением, а также окружающей средой. | Наличие опыта самопознания, осмысления своего места в мире, умение самостоятельно осуществить выбор ценностных, целевых, смысловых установок своих действий. Умение видеть важность политического и экономического положения, в котором проходит обучение и работа |

**Раздел IV. Образовательный план и его обоснование. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МОУ «СОШ с.Дмитриевка»**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**1.Общие положения**

1.1.Учебный план МОУ "СОШ с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области» на 2015-2016 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариативной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся , нормативные финансирования и внеучебную деятельность обучающихся.

1.2. Учебный план основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области» на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г;

в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями

Федерального базисного учебного плана (утверждённого приказом Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с изменениями (утверждёнными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008г.№241,30.08.2010г. №889, 03.06.2011г. №1994,01.02.2012г. №74),

регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ МО Саратовской области №1089 от 06.12.2004 г. с изменениями (утверждены приказом министерства образования Саратовской области от 27.04. 2011 г №1206, приказом министерства образования Саратовской области от 06.04.2012 № 1139 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;

государственных образовательных стандартов, целями образовательного учреждения:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

- освоение учащимися системы знаний и приёмов самостоятельной деятельности на уровне государственного образовательного стандарта общего образования;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье -

согласно Уставу МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области», а также задачами деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области» на 2015-2016 учебный год, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования ОУ.

1.4. МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области» в 2015-2016 учебном году работает в следующем режиме:

7 - 9 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут: 7,8 классы - 35 недель, 9 классы – 34 недели.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

**7 класс – 35 часа;**

**8 класс – 36 часов;**

**9 класс – 36 часов.**

1.5. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и элективные курсы, а также используются для реализации программ, отсутствующих или не в полном объеме присутствующих в инвариантной части.

1.6. Учебным планом ОУ предусмотрено введение курса "Основы безопасности жизнедеятельности", который реализуется последовательно на всех уровнях образования:

В 7 - 9 классах – по 1 часу .

1.7. Учебным планом ОУ предусмотрено изучение регионального курса "Основы здорового образа жизни", который изучается в 7 -9 классах- по 1 часу.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено изучение регионального учебного предмета "Экология", который реализуется в 7-9 классах – по 1 часу.

1.9.Учебным планом ОУ на предмет « Физическая культура» в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета « Физическая культура» введён с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

1.10 Учебным планом предусмотрено введение внеучебной деятельности учащихся 7 - 9 классов для развития интересов, способностей ,приобретения учащимися собственного социально-культурного опыта.

..

**2.Учебный план основного общего образования для 7-9 классов**

2.1 Учебный план 7,8,9 классов составлен на основе регионального базисного учебного плана 2004 года.

2.2. Часы вариативного блока в 7 классе распределены следующим образом:

а.) 2 часа на дисциплины регионального компонента:

1 час на экологию, с целью знакомства многообразия животных и их ролью для окружающей среды.

1 час на ОЗОЖ, с целью развития знаний бережного отношения к самому себе и к окружающим.

б.) 3 часа на дисциплины ОУ:

1 час на ОБЖ с целью: познакомить учащихся с правилами безопасного поведения в быту, соблюдения личной гигиены , научить оказывать первую медицинскую помощь,

1 час на Информатику и ИКТ с целью: овладения новыми технологиями , практическими навыками ПК.

1 час на учебный курс по математике « Решение нестандартных задач по математике», автор Хохлова С.Н., с целью развития у обучающихся логики, творческого мышления.

2.3. Часы вариативного блока в 8 классе распределены следующим образом:

а) 2 часа на дисциплины регионального компонента:

1 час -на ОЗОЖ, с целью изучения знаний о биологической и социальной необходимости сохранения здоровья;

1 час- на экологию с целью развивающего обучения и привития эстетической красоты ;

б) 3 часа на дисциплины ОУ: пропедевтические курсы с целью ранней профилизации:

1 час –на учебный курс по химии « Решение расчётных задач по химии», автор Климова М.А., с целью овладения умениями производить расчёты на основе химических формул, веществ и уравнений реакций.

1 час на учебный курс по русскому языку « Русская словесность» ,автор Альбеткова Р.И., с целью отработки навыков грамотности, подготовка к ГИА.

1 час на учебный курс по математике « Решение задач повышенной трудности», автор Кудакина С.К., с целью отработки навыков решения текстовых задач и подготовка к ГИА.

2.4. Учебный план 9 класса составлен на основе

регионального базисного образовательного плана 2004 года.

Часы вариативного блока в 9 классе распределены следующим образом:

а.)3 часа на дисциплины регионального компонента:

1час на экологию, с целью изучения взаимоотношений людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы, ноосферы.

1 час на ОЗОЖ, с целью изучения гигиенических требований к себе и окружающим и соблюдения мер профилактики по предупреждению заболеваний.

1 час на ОБЖ, с целью изучения безопасного пребывания в различных жизненных ситуациях.

б.) 3 часа на дисциплины ОУ: (элективные курсы 102 часа ):

Для проведения элективных курсов рекомендован перечень элективных курсов

Письмо Министерства образования Саратовской области №01-26-454 от 08.07.2015г. «Элективные предметы, рекомендованные для профильного обучения на 2015-2016 учебный год»

В 1 четверти – ориентационный, информационный курсы и курс психолого – педагогического сопровождения; во 2 – 4 четвертях – предметные элективные курсы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Название элективного курса, автор | Кем утверждён | Количество часов |
| 1 | Ориентационный | Ты выбираешь профессию. Зарубина Н.Л., Катина А.В. | ГОУ ДПО « СарИПКиПРО» | 10 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение | У тебя есть выбор. Ерёмина Е.А. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 8 |
| 3 | Информационный курс | Информационно – образовательная среда предпрофильного обучения. Вересовкина Т.К. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 8 |
| 4 | Математика | «Элементы математической логики». Евстифеева Т.В. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 12 |
| 5 | Математика | «Равновеликие и разносоставные многоугольники». Корнеева А.О. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 8 |
| 6 | География | «Демографическая ситуация в Саратовской области». Клюева Н.Л. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 12 |
| 7 | Физика | «Электрические помощники в быту». Боровик О.П. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 12 |
| 8 | Русский язык | Культура речи. Исаева Э.С. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 8 |
| 9 | Русский язык | Анализ текста. Куприянова В.В. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 12 |
| 10 | Биология | «Если хочешь быть здоров». Архипова Т.М. | ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» | 8 |

На внеучебную деятельность в 7-9 классах отводится 8 часов:

2 часа на спортивно-оздоровительную деятельность с целью развития

физических способностей;

2 часа на художественно – эстетическую деятельность для формирования

творческих способностей обучающихся и

4 часа на научно – познавательную деятельность для расширения

кругозора обучающихся, интереса к предмету и укрепления практической

направленности обучающихся.

**3. Учебный план средней общеобразовательной школы**

3.1 . 10 – 11 классы в 2015 – 2016 учебном году отсутствуют..

**4.** **Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации** («Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» принято на Педагогическом совете №01 от 24.03.2015г.)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 7-8 классах в форме итоговой контрольной работы по русскому языку, математике.

Промежуточная аттестация обучающихся 7-8 классов проводится в форме итогового контроля 1 раз в год (с 15 по 28 мая) в качестве контроля освоения учебного предмета, образовательной программы предыдущего уровня.

Промежуточная аттестация обучающихся в МОУ «СОШ с.Дмитриевка» проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором МОУ «СОШ с Дмитриевка», за 14 календарных дней до ее проведения;

– аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации МОУ «СОШ с.Дмитриевка», учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом директора МОУ «СОШ с.Дмитриевка»;

– по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом директора МОУ «СОШ с.Дмитриевка» с соблюдением режима конфиденциальности.

**Учебный план среднего общего образования (II ступень)**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | |  | | **Всего** |
| **VII** | **VIII** | | **IX** |  |  |
| Русский язык | 4 | 3 | | 2 | 9 |
| Литература | 2 | 2 | | 3 | 7 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| Математика | 5 | 5 | | 5 | 15 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Обществознание | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| География | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Природа |  |  | |  |  |
| Физика | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Химия |  | 2 | | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Искусство (Музыка ,ИЗО) | 2 | 1 | | 1 | 4 |
| Технология | 2 | 1 | |  | 3 |
| ОБЖ |  | 1 | |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | | 3 | 9 |
| **Итого** | **30** | **31** | | **30** | **91** |
| **Региональный компонент** | **2** | **2** | | **3** | **7** |
| Основы здорового образа жизни | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Экология | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| ОБЖ |  |  | | 1 | 1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **3** | **3** | | **3** |  |
| Русская словесность |  | 1 | |  | 1 |
| Решение олимпиадных задач |  |  | |  |  |
| Решение нестандартных задач по математике | 1 |  | |  | 1 |
| Решение задач повышенной трудности |  | 1 | |  | 1 |
| Решение расчётных задач по химии |  | 1 | |  | 1 |
| ОБЖ | 1 |  | |  | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | |  | 1 |
| Элективные курсы |  |  | | 3 |  |
| Профориентационный курс |  |  | | 1 |  |
| Психолого- педагогическое сопровождение |  |  | | 1 |  |
| Предметные курсы |  |  | | 1 |  |
| **Итого** | **35** | **36** | | **36** | **107** |

**Внеучебная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы реализации** | **Количество часов в неделю** | |  | | **Всего** | | |
| **7** | **8** | | **9** | |  |
| Спортивно- оздоровительное | Секции «Волейбол» | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Художественно- эстетическое | Кружки «Умелые руки» | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| Научно- познавательное | Кружки «Мой друг-компьютер»  «Юный математик» | 4 | 4 | | 2 | | 10 |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |

**1. Общие положения**

**Раздел V. Показатели реализации образовательной программы.**

* 1. Показателями реализации образовательной программы школы являются :
* Укрепление кадрового потенциала системы образования школы через повышение квалификации учителей,
* участие учителей в конкурсах педагогического мастерства, в муниципальных и региональных методических семинарах, мастер-классах,
* участие учащихся и учителей школы в научно – практических конференциях, конференциях в режиме оne-line,
* участие в предметных олимпиадах,
* участие в муниципальных и региональных конкурсах
* организация занятий дополнительных объединений по интересам, экскурсий,  походов,
* портфолио ученика, которое формируется на основе Положения о модели портфеля индивидуальных достижений «портфолио» учащегося МОУ «СОШ с.Дмитриевка»
* совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся, выпускников, участников социокультурного комплекса.
* переход на стабильное преподавание с использованием новых информационных технологий.

**Раздел V. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

          Непрерывное образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Непрерывность образования состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающей человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое образовательное пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений. Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики образование должно обеспечивать:

знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;

способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;

знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;

высоким уровнем функциональной грамотности;

способностями нести ответственность;

потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Обучение каждого ученика осуществляется на уровне его возможностей и способностей. Учебные программы должны учитывать особенности различных групп учащихся. Основную структуру комплекса программ, внедряемых в МОУ «СОШ с.Дмитриевка», определяет идея о непрерывности образования, об учете индивидуальных возможностей и способностей учащихся, о дальнейшем самоопределении учащихся в профессиональной области. Организационно она реализуется в виде трех учебных направлений, построенных по вертикали от 1 до 9 класса:

а) направление государственного стандарта (базовый уровень);

б) направление развивающего обучения;

в) направление предпрофильного обучения.

Форма освоения учебных программ - очная.

**6.2. Образовательные программы основной школы (вторая ступень обучения).**

Основными задачами второй ступени обучения являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладываются основы здорового образа жизни);

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

- формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных навыков.

**Общеобразовательные программы (6-9 классы).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Литература | Коровина В.Я.  Просвещение | 2009 |
| 7 | Алгебра | Макарычев Ю.Н.  Просвещение | 2009 |
| 7 | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д.  Бином | 2009 |
| 7 | История | Пчелов Е.В.  Русское слово | 2009 |
| 7  7 | Биология  Экология животных | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Дрофа  Бабенко В.Г, Богомолов Д.В. Вентана -Граф | 2009 |
| 7 | Искусство (Музыка и ИЗО) | Науменко Т.И., Алеев В.В.  Дрофа | 2008 |
| 7 | Английский язык | Биболетова М.З.и др. Обнинск.« Титул» | 2008 |
| 7 | Технология | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И.,  Литикова Л.В. и др. под  ред. Симоненко В.Д  Вентана-граф | 2008 |
| 7 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  под ред. Смирнова А.Т.  Просвещение | 2008 |
| 7 | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А.  Просвещение | 2008 |
| 7 | География | Коринская В. А., Душина И.В.,  Щенев В.А.  Дрофа | 2008 |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.  Просвещение | 2008 |
| 7 | Геометрия | Атанасян Л.С.  Просвещение | 2008 |
| 7 | Физика | Перышкин.А.В. Дрофа | 2011 |
| 7 | Русский язык | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.  Просвещение | 2008 |
| 7 | Основы здорового образа жизни | Михайлина М.Ю.  КИЦ «Саратовтелефильм» -  «Добродея» | 2008 |
| 7 | Всеобщая история | Ревякин А.В.  Просвещение | 2008 |
| 8 | Литература | Коровина В.Я.  Просвещение | 2008 |
| 8 | Алгебра | Макарычев Ю.Н.  Просвещение | 2008 |
| 8 | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д.  Бином | 2008 |
| 8 | Всеобщая история | Ревякин А.В. под ред.  Чубарьяна А.О. Просвещение | 2008 |
| 8 | Введение в ландшафтную экологию | Чумаченко Н.А.  КИЦ «Саратовтелефильм» -  «Добродея» | 2008 |
| 8 | Биология | Колесов Д.В.  Дрофа | 2009 |
| 8 | Искусство (Музыка ) | Науменко Т.И., Алеев В.В.  Дрофа | 2009 |
| 8 | Геометрия | Атанасян Л.С.  Просвещение | 2009 |
| 8 | История России | Данилов А.Л.  Просвещение | 2009 |
| 8 | Технология | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И.,  Литикова Л.В. и др. под  ред. Симоненко В.Д  ВЕНТАНА-ГРАФ | 2009 |
| 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  под ред. Смирнова А.Т.  Просвещение | 2009 |
| 8 | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А.  Просвещение | 2009 |
| 8 | География | Баринова И.И.  Дрофа | 2009 |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.  Просвещение | 2009 |
| 8 | Физика | Перышкин.А.В. Дрофа | 2011 |
| 8 | Русский язык | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.  Просвещение | 2008 |
| 8 | Химия | Габриелян О.С. Дрофа | 2008 |
| 8 | Всеобщая история | Ревякин А.В.  Просвещение | 2008 |
| 8 | Экология человека | Федорова М.З.  Вентана-Граф | 2008 |
| 8  8 | Основы здорового образа жизни  Английский язык | Михайлина М.Ю.  КИЦ «Саратовтелефильм»  -«Добродея»  Биболетова М.З.и др. Обнинск.« Титул» | 2008  2008 |
| 9 | Литература | Коровина В.Я.  Просвещение | 2008 |
| 9 | Алгебра | Макарычев Ю.Н.  Просвещение | 2008 |
| 9 | Информатика и ИКТ | Угринович Н.Д. Бином | 2008 |
| 9 | Геометрия | Атанасян Л.С.  Просвещение | 2008 |
| 9 | История России | Данилов А.Л.  Просвещение | 2008 |
| 9 | Биология | Каменский А.А., Криксунов Е.А.  Дрофа | 2008 |
| 9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т., Хренников Б.О.  под ред. Смирнова А.Т.  Просвещение | 2008 |
| 9 | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А.  Просвещение | 2008 |
| 9 | География | Дронов В.П.  Дрофа | 2008 |
| 9 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.  Просвещение | 2008 |
| 9 | Физика | Перышкин.А.В. Дрофа | 2011 |
| 9 | Русский язык | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т.  Просвещение | 2009 |
| 9 | Химия | Габриелян О.С.  Дрофа | 2008 |
| 9 | Основа экологии | Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.«Дрофа» | 2008 |
| 9 | Английский язык | Биболетова М.З.и др. Обнинск.« Титул» |  |

Решение этих задач осуществляется за счет использования здоровьесберегающих технологий, технологий уровневой дифференциации и деятельностного подхода в обучении, технологий проблемного обучения и критического мышления, технологий игровых, исследовательских и проектных методов обучения, информационно-коммуникативных технологий и других.

В основной общеобразовательной школе сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям, в том числе через индивидуальную работу. В проекте создание индивидуальных учебных траекторий для каждого ученика. В классах  отрабатывается сбор информации об учащихся в форме «портфолио».

**Раздел VI Ожидаемые результаты реализации программы:**

- высокий уровень самоактуализированности учащихся на всех ступенях школы;

- повышение конкурентоспособности всех субъектов образовательного процесса, школы в целом;

- высокий уровень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.

**Показатели эффективности реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Самоактуализированность личности | Овладение учащимися набором ключевых компетенций: общекультурной, социально-трудовой и коммуникативной, компетенцией в сфере личностного определения, что выражается:  - в умении и стремлении учащихся к познанию, проявлению и развитию своих возможностей;  - в максимальном развитии креативных свойств личности, наличии высоких достижений в каких-либо видах деятельности;  - направленность на социальное, продуктивное и безконфликтное взаимодействие с другими членами общества;  - способность к осознанному выбору нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения, в конечном итоге – жизнеутверждения. |
| Конкурентоспособность всех субъектов образовательного процесса, школы в целом. | Усвоение учащимися образовательной программы на уровне необходимом для продолжения образования в соответствии с запросами и интересами учащихся.  Психологическая готовность учащихся и педагогов образовательного учреждения вступать в конкурентную борьбу.  Высокий уровень теоретических знаний и практических навыков, необходимый для успешного участия в конкурентной борьбе. |
| Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении | Полноценная жизнедеятельность каждого учащегося в школе, обеспечивающая комфортность и защищённость личности ученика, наличие внешних связей, увеличивающих степень социализации ребёнка.  Удовлетворённость родителей качеством образования своего ребёнка, его положением в школьном коллективе.  Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями педагогической деятельности. |