****

**Паспорт**

**программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средней общеобразовательной школы с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»**

**на 2015– 2020 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения«Средней общеобразовательной школы с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»  на 2015– 2020 годы «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ с. Дмитриевка» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| **Разработчики Программы** | Педагогический коллектив и администрация школы. |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| **Научно-методические основы** **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав МОУ «СОШ с. Дмитриевка»
* Локальные акты школы.
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
 |
| **Основные этапы** **обсуждения и принятия Программы** | 1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, Совете школы3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».4 этап: принятие программы педагогическим советом. |
| **Кем принята**  | Педагогический совет школы, протокол № 5 от 26.06.2015 г. |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.  |
| **Ожидаемые результаты** | В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).В организации образовательного процесса:- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);В расширении партнерских отношений:- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); |
| **Срок действия**  | Сроки Программы: 2015 – 2020 годы. |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:**- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2014 гг);- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС ООО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Структура Программы** | 1. Информационная справка о школе
2. Концепция развития школы
3. План реализации Программы
4. Ожидаемые результаты
 |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий Оснащение кабинетовРемонт кровли Ремонт оконных блоков |  |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом.Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.**

**Полное наименование:** *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»*
**Сокращенное наименование:** *МОУ» СОШ с. Дмитриевка»*
**Учредитель:** *Администрация Ершовского муниципального района*
**Место нахождения учредителя: *413511, Саратовская область, г. Ершов, ул. Интернациональная, д. 7***

**Юридический адрес МОУ «СОШ с. Дмитриевка»:** *413511,Саратовская область, Ершовский район, с. Дмитриевка,*

*ул. Молодёжная, д. 10 а*
**Фактический адрес МОУ «СОШ с. Дмитриевка»:** *413511,Саратовская область, Ершовский район, с. Дмитриевка,*

*ул. Молодёжная, д. 10 а*

**Тел.:** *8 (845 64) 4-83-16*

**Руководитель:***Абулхаирова Гульсара Камитовна*

**Адрес электронной почты***dmitrievka72@mail.ru*

**Адрес сайта:**  [**http://isaev1975.okis.ru/**](http://isaev1975.okis.ru/)

**Информационная справка о школе**

Школа построена в **1972** году как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в Ершовском районе Саратовской области, в 50 километрах от районного центра. Транспортное сообщение имеется. В микрорайоне школы нет крупных объектов культурно-социальной сферы. На территории села расположены сельский дом культуры, сельская библиотека, ФАП.

В 2011 году школа получила лицензию, срок действия до 2017 года Свидетельство о государственной аккредитации от 2023 года.

**Организация образовательного процесса:**

 Контингент учащихся по ступеням: по состоянию на 01.09.2015 года в школе обучается 29 ученика (7 классов-комплектов), из них в начальной школе — 12 учеников (2 классов-комплектов), в основной школе — 17 учащихся (5 классов-комплектов), в 10–11-х классах – нет, в группе по присмотру и уходу -10 воспитанников.

 Режим работы: Школа работает в 1 смену, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 45 мин. 1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-6 классы – по ФГОС ООО

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами, однако есть вакансии: русский язык -22 часа, физическая культура -24 часа география- 8 часов.

Всего педагогических работников на конец учебного года – 11 человек (9 учителей и 2 воспитателя).

Уровень образования педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшее образование(в том числе педагогическое) чел.  | Среднее профессиональное (в том числе педагогическое)чел.  |
| Штатные работники | 7 | 4 |

**Уровень квалификации педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификационная категориячел.  | Первая квалификационная категориячел.  | Вторая квалификационная категориячел.  | Соответствуют занимаемой должности | Государст-венные наградычел. / % | Ведомст-венные наградычел. / % |
| Штатные работники | - | 6 |  | 3 | - | - |

Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 100% от общего числа.

**Материально-техническая база**

В общеобразовательном учреждении имеются:

* Учебные классы – 10
* Спортивный зал – 1
* Актовый зал/столовая – 1
* Библиотека – 1
* Лаборантские – 3
* Административные кабинеты – 4
* Хозяйственно-бытовые – 2
* Кухня
* Учительская – 1
* Рекреации – 2
* Фойе – 1 (
* Лестничные площадки, лестницы – 2
* пришкольная спортивная площадка 1

**Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количествообучающихся | Количествоучебников | Средний %обеспеченности учебниками\* |
| Всего: | 29 | 1520 | 100% |

**Обеспеченность образовательного процесса ТСО.**

1. компьютеры - 11 шт
2. телевизоры 1 шт.
3. музыкальные центры - 1 шт
4. мульмедийный проектор 1 шт.
5. интерактивная доска 1 шт.

**Педагогический анализ итогов 2014-2015 учебного года.**

**Педагогический анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы**

Приоритетными направлениями деятельности МОУ «СОШ с. Дмитриевка» в 2014-15 учебном году считалось:

- подготовка выпускников к успешной сдаче ОГЭ;

- активизация внедрения в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий;

- формирование и развитие качеств лидера у современных школьников, поддержка инициативной и талантливой молодёжи;

- активизация деятельности школы по укреплению и поддержки семьи, по профилактике правонарушений несовершеннолетних, поддержка детей из семей, сосоящих на учёте в ПДН;

- расширение участие общественности в управлении школой;

- дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников школы**.**

Обучающиеся МОУ «СОШ с. Дмитриевка» традиционно принимают активное участие в очных и заочных конкурсах областного и Всероссийского уровне, среди которых «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит-компьютеры, «Олимпус», «Инфознайка» и многие другие.

**Итоги успеваемости за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся на конец года (в т.ч. первокл.)** | **Кол-во аттестованных** | **Отличников** | **На «4» и «5»** | **Второгодников** |
| **2012-2013** | **34** | **31** | **-** | **9** | **нет** |
| **2013-2014** | **27** | **23** | **-** | **8** | **нет** |
| **2014-2015** | **32** | **26** | **-** | **9** | **нет** |

Проанализировав приведенную выше таблицу, можно сказать следующее:

* отличников нет
* количество хорошистов стабильное

**Анализ итоговой аттестации.**

Уучащиеся нашей школы, как и выпускники всей страны, участвовали в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

**Анализ итоговой аттестации в 9-х классах**

Учащиеся 9 класса в 2014-15 учебном году сдавали экзамен по математике и русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **-** | **1** | **2** | **-** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **-** | **-** | **2** | **-** |

**Анализ предпрофильной подготовки**

 В школе реализуется предпрофильная подготовка. Учащимся 9 классов были предложены курсы для выбора

- В мире профессий ;

-Твой выбор;

-Элементы математической логики;

-Равновеликие и разносоставные многоугольники;

-Демографическая ситуация в Саратовской области;

-Электрические помощники в быту;

-Культура речи;

-анализ текста;

-Если хочешь быть здоров

**Анализ воспитательной работы в МОУ «СОШ с. Дмитриевка»**

Основной **целью** воспитательной работы в прошедшем учебном году было совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование активной гражданской позиции, социально-адаптивного поведения учащихся, развитие индивидуальных способностей детей.

**Задачи:**

* - воспитание гражданина и патриота;
* - воспитание семьянина;
* - воспитание носителя культуры;
* - воспитание труженика-созидателя;
* - воспитание человека здорового образа жизни.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- научно-техническое;

- художественно-эстетическое;

- гражданско-патриотическое;

- эколого-биологическое;

- туристско-краеведческое;

- физкультурно-спортивное.

**В воспитательной деятельности были задействованы:**

- учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, директор ОУ;

- лекции, собеседования, встречи с ветеранами труда, викторины, литературные гостиные, классные часы, уроки, диспуты, педсоветы, малые педсоветы, работа методических объединений, школьные концерты, сельские и районные мероприятия;

- групповые, индивидуальные, коллективные занятия после уроков;

- сельская библиотека, сельский дом культуры, ДДТ г.Ершова с которыми школа поддерживает тесные контакты.

**В школе существует система планирования:**

- план работы на год, на полугодие, на четверть, на месяц, поурочное;

- расписание уроков, кружков и спортивных секций.

Особое внимание обращено на отработку практических и учебных умений и навыков, воспитание аккуратности, трудолюбия, расширение кругозора, формирование знаний.

Воспитательная работа в школе строится на основе Устава школы, Плана работы школы, Плана воспитательной работы. Основным направлением воспитательной работы является социализация детей и подростков, повышение уровня воспитанности учащихся на основе гражданско-патриотического воспитания.

В школе поддерживаются свои традиции:

* - День знаний - 1 сентября,
* - подготовлены праздничные концерты учащихся ко Дню Учителя, к Международному женскому дню, ко Дню Победы, 23 февраля, Дню Матери.
* - регулярно проводятся спортивные мероприятия: эстафеты, веселые старты и т.д.,
* - были выпущены стенды к торжественным датам,
* - проведены праздники «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в старшеклассники», «Последний звонок»
* -подготовлены и проведены игры «Мой друг светофор», «Что? Где? Когда?», «Калейдоскоп наук», «Зарница», «Новогодние забавы» и др.
* - смотр строя военной песни
* -Новогодние утренники и новогодняя дискотека для старшеклассников
* -Месячники безопасности детей,
* - Проводы русской зимы – Масленица,
* - Последний звонок 9 класса
* - Выпускной в 9 классе
* - проведена туристическая работа.

Традиционно в школе проводятся встречи с ветеранами труда, участниками локальных войн. Учащиеся школы присутствуют на уроках мужества, а также участвуют в праздничных мероприятиях ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, в конкурсах на лучшую газету к торжественным датам, готовят поздравления, принимают активное участие в мероприятиях проводимых сельской библиотекой и СДК.

**Нравственно-эстетическое воспитание** школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Большую помощь в осуществлении этой задачи оказывают ветераны труда, старожилы нашего села, родители и педагоги, которые проводят тематические классные часы, индивидуальные беседы с учащимися, знакомят учащихся с культурным наследием и культурными ценностями.

Традиционно проводятся беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений педагогическим коллективом школы согласно принятому плану.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах и смотрах. Ребята в школе дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – средняя школа.

В классных коллективах формируется здоровое общественное мнение, на обсуждение выносятся негативные поступки, совершенные отдельными учащимися, и подвергаются резкому осуждению.

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

В этом году была продолжена работа по самоуправлению с руководящим органом – Советом интересных дел. Его деятельность была направлена на организацию контроля успеваемости учащихся и выполнения ими режима дня, предупреждение прогулов и опозданий на уроки, организацию самообслуживания, помощь учителям в оборудовании учебных кабинетов, участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических вечеров.

В школе организовано дежурство учащихся с 6 класса (по неделе). В обязанности дежурных входит уборка кабинетов и поддержание чистоты и порядка в школе. В конце каждой четверти устраивается генеральная уборка школы, в которой принимают участие все учащиеся.

Школа имеет настенные стенды, которые оформляются по мере необходимости, и постоянные стенды.

Существенной стороной деятельности педагогического коллектива школы является организация и руководство внеклассной воспитательной работой. Значительную часть этой работы планируют и осуществляют классные руководители (нравственное воспитание, стимулирование учебной деятельности, организация общественно-полезного труда). В 2014 – 2015 учебном году в школе работало методическое объединение классных руководителей. Задачами методического объединения были повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношения со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков. В старших классах рассматривались вопросы профилизации и правильного выбора профессии.

Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы, учитывая интересы и потребность своего класса. Одна из задач классного руководителя – найти индивидуальный подход к каждому ребенку, не потерять связь с родителями.Вот уже на протяжении нескольких лет, приложив много усилий, каждый классный руководитель вместе с детьми и родителями создают портфолио каждого учащегося.

**Итоги внеклассной работы:**

В течение учебного года были проведены почти все запланированные мероприятия, наиболее активными участниками были – Поликарпова Валерия (3кл.), Исаева Алина (4кл.), Абулхаирова Алсу (2кл.), Должникова Даша (6кл.), Шенцова Настя (6кл.), Абулхаирова Алина (7кл.), Даудова Макка (9кл.), Таранцов Владимир (9кл.), Исаев Ашурбек (6кл.). Учащиеся 6 класса (классный руководитель Должникова Е.Д.) участвовали в областном конкурсе «Лучший ученический класс».

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

В начале учебного года на родительских собраниях классные руководители ознакомили родителей с выдержками из Устава школы, с правилами поведения учащихся, выбрали родительские комитеты и их председателей. Из председателей родительских комитетов классов был сформирован родительский комитет школы и был выбран председатель родительского комитета школы.

В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания.

Была проведена ярмарка для родителей, где они могли принять участие в мероприятиях вместе с детьми, получить консультации учителей, посмотреть концерт, подготовленный силами самих детей.

Педагогический коллектив уделяет особое внимание семье «группы риска» (Сидоркиной Т.Н.), детям из неблагополучных семей. Администрация школы и классные руководители знакомятся с обстановкой в семье, посещая учеников на дому, выявляют отношение родителей к своим детям, помогают разрешить конфликтные ситуации.

 В прошедшем учебном году на учет в ПДН были поставлены трое ребят нашей школы, которые в летнее время совершили правонарушение.

Весь год педагоги вели работу по предупреждению правонарушений, недопущению пропусков уроков без уважительной причины, приобщению учащихся к участию в школьных делах и праздниках. В этом педагогическому коллективу помогает дифференцированный подход к учащимся и их родителям.

В большинстве своем учащиеся воспитаны, активны в школьной жизни, стараются вести себя хорошо вне стен школы. Это показали совместные турпоходы, участие в районных мероприятиях.

Огромное значение в прошедшем году придавалось профилактике детского дорожного травматизма. Классными руководителями и учителем ОБЖ проводились беседы, инструктажи, игры. Кроме этого, ежемесячно проводились инструктажи по безопасности дорожного движения, правилам техники безопасности в школе и на уроках.

Педагогический коллектив ознакомлен с основами планирования деятельности классного руководителя, руководителей кружков и спортивных секций при проведении классных часов, общешкольных и районных мероприятий.

Учащиеся школы принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят педагоги школы, родительский и ученический актив. Заседания Совета проходят каждый месяц. При работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете в школе, используются разнообразные формы: индивидуальные беседы, рассмотрение личных дел на педагогических советах и совещаниях при директоре в присутствии родителей (законных представителей), посещение семей учащихся на дому, привлечение таких учащихся к подготовке и проведению различных общешкольных мероприятий, к творческим конкурсам в целях раскрытия их положительного потенциала, выработки ответственности за свои поступки и социализации подростков. Учащиеся, состоящие на профилактическом учете в школе обязаны посещать кружки, секции или элективные курсы, работающие на базе школы. За их посещением кружков и секций следит заместитель директора по УВР.

 **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

 В школе работали **кружки**:

 - «Хозяюшка»;

 - «Мой друг – компьютер»;

 - «Разноцветная радуга»;

 - «Юный математик»

 - «Умелые руки»

 - Спортивная секция по волейболу.

Должное внимание уделяется в школе и трудовому воспитанию учащихся. Ежедневно классные руководители, учителя- предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики. С помощью родителей проводятся классные часы, на которых учащихся знакомят с различными профессиями.

В **системе воспитательной работы** основополагающими являются задачи:

- формирования гражданско-патриотического сознания и нравственной позиции учащихся,

- развития познавательных интересов и творческой активности,

- привлечения учащихся к работе по сохранению и возрождению культурно-исторических ценностей.

Школьники творчески подходят ко всем видам деятельности. Есть заметные успехи в предметных олимпиадах, в трудовой, нравственно-эстетической, познавательной, спортивной деятельности.

Бережное и уважительное отношение к ветеранам труда, к учителям школы, чувство ответственности за все, что происходит в школе, тоже говорит об успехах в достижении целей воспитательной работы.

Школа будет продолжать работать над развитием у учащихся потребности к нравственному самосовершенствованию на базе общечеловеческих ценностей и конструктивной деятельности.

"Школьное питание"

Школа располагает столовой, обслуживание осуществлялось поваром и работником столовой. Режим работы столовой соответствует различным ступеням учебного процесса.

Наблюдается сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам. Составлено 10-дневное циклическое меню, обеспечивающее разнообразие горячего питания школьников.

Осуществляется программа витаминизации питания*.*  Школа участвует в программе «Школьное молоко». Столовая обеспечена санитарно-гигиенической безопасностью питания: мытье рук с мылом водой, наличие салфеток на столах. Санитарные требования к состоянию пищеблока соблюдаются. Продукты питания хранятся раздельно (мясо, рыба, молочные продукты и т.д.).

Осуществляется постоянный контроль за состоянием пищеблока и качеством питания со стороны администрации школы, родительского комитета*.* Постоянное дежурство в столовой организуют дежурный класс и дежурный учитель. Услугами школьной столовой регулярно пользуются 100 % учащихся, 80% обучающихся получают льготное питание.

Необходимо продолжить системную воспитательную работу по формированию навыков здорового питания.

Каждый классный руководитель проводит беседы, классные часы с элементами игры о здоровом, рациональном питании.

 Учителя начальной школы работают по теме "Разговор о правильном питании”. Проводят интересные лекции, беседы, встречи с медицинскими работниками, привлекают родителей, проводят совместно праздники, проводят экскурсии в столовой. Учителя начальной школы проводят анкетирование учащихся и родителей.

 На родительских собраниях обязательно поднимаются темы о вреде "фаст-фуда", поэтому для бесед с родителями и детьми приглашаем фельдшера ФАПа, где обсуждаются вопрос: как организовать здоровое питание детей.

"Профилактика вредных привычек"

 В условиях социально-экономического кризиса статистическая кривая потребления наркотиков, алкоголя несовершеннолетними устойчиво сохраняет тенденцию к росту, поэтому классные руководители и социальный педагог школы ведут большую разъяснительную работу по предупреждению наркомании, табакокурения и алкоголизма не только среди учащихся, но и среди родителей. Составление социального паспорта школы и классов помогает выявлять в классах детей группы риска.
На протяжении многих лет в школе проводятся разнообразные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями, с учителями, внедряются в урочную и внеурочную деятельность здоровьесберегающие технологии, анализируется психологический климат в школе в целом и отдельно в каждом классе, ведется контроль за изменением показателей заболеваемости школьников и пропусков уроков по болезни. Осуществляется мониторинг, постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.
Понимая, какую роль для здоровья имеет правильное питание, администрация школы и классные руководители последовательно работают над организацией питьевого режима, формированием у детей культуры питания.
 Ведется профилактическая работа с учащимися по вредным привычкам. Вся работа направлена на создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления психоактивных веществ. Классные руководители проводит совместно с медицинским работникам беседы, лекции о наркомании, курении, алкоголизме, о здоровом питании, о проблемах развития детского организма, анкетирование, тестирование учащихся, консультации по самовоспитанию. В школе оформлены стенды, материалы которых постоянно обновляются.

Большую работу проводят классные руководители по этому направлению – классные часы, уроки здоровья, участие в Днях Здоровья, участие во всех спортивных соревнованиях между классами, совершают прогулки.
В школе традиционно проводятся Дни Здоровья .

 Одна из важнейших задач школы – формирование личности, личности физически, социально и нравственно здоровой. Из личностей состоит общество. Если школа выполнит поставленные перед ней социальные задачи, наше российское общество будет во всех смыслах здоровым и процветающим.

 В течение всего учебного года проводились мероприятия, посвящённые 70-летию Победы. Ветеранов не осталось в селе, поэтому ученики школы поздравляли вдов, тружеников тыла, участников локальных войн с праздником Великой Победы, учащиеся готовили подарки, номера художественной самодеятельности. Наши школьники приняли активное участие в торжественной митинге, концерте посвященному Великой дате - 9 мая.

 Очень активно наши школьники приняли участие в сборе макулатуры.

В прошлом учебном году было проведено ряд мероприятий, посвященных семье. Дети совместно с классными руководителями и родителями тщательно готовились к ним. Много подготовили стихов, песен, но хочется сказать о родителях, которые активно принимали участие во всех конкурсах. Такие мероприятия сближают не только родителей и детей, но и родителей и учителей.

На школьные Дни здоровья все чаще стали приходить дети со своими родителями, которые принимают участие в соревнованиях.

Большой положительный сдвиг происходит в работе школы с родителями. Родители чаще стали контактировать с учителями, все больше принимают участие в школьных мероприятиях, однако необходимо идти дальше в работе с родителями.

 По итогам анализа воспитательной работы школы, за прошедший учебный год выделяем следующие **основные задачи на новый учебный год:**

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.
3. Совершенствование методического мастерства классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников, повышать эффективность работы с семьёй.

 Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МОУ» СОШ с. Дмитриевка» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива.

**2. Концепция развития школы**

**Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

 «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ» СОШ с. Дмитриевка».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2014 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

 В течение 2010-2014 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.Приоритетными направлениями Программы были:

* Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
* Совершенствование системы воспитания

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2014 годы решить следующие задачи:

* Создание условий эффективного развития школы.
* Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
* Оздоровление учителей и учащихся
* Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
* Развитие системы воспитания
* Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
* Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
* Координация деятельности работы школьных методических объединений.

 В результате реализации Программы развития школы 2010-2014 стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

Коллектив МОУ «СОШ с Дмитриевка», реализуя Программу развития 2010-2014 гг, взял за основу системно-деятельный подход, который содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

 Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010-2014 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологий, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

 Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

 Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

 На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

 С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, , общеинтеллектуальное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

 Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

 Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2014 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

 Важную роль в обеспечении права детей на образование, взащите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в социально опасном положением.

- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

 Результаты реализации Программы развития 2010-2014 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «СОШ с. Дмитриевка» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

 В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

*- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*

*- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*

*- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*

*- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*

*- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

 Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ « СОШ с. Дмитриевка» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- Обновление инфраструктуры школы;

- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

 Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ с. Дмитриевка» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

 Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

 Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития*:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

 *б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

 Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «СОШ с. Дмитриевка» формулирует следующую *миссию школы:*

МОУ « СОШ с. Дмитриевка» *– это востребованное в социуме образовательное учреждение с:*

*- высокопрофессиональной педагогической командой,*

*- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*

*- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*

*- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

 Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

 Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2014 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

 - *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

 «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

 *«Портрет выпускника начальной школы»*:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 *«Портрет выпускника основной школы»*:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

 *«Портрет выпускника средней школы»*:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

 Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

 *«Портрет педагога* МОУ «СОШ с. Дмитриевка»*:*

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

 Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МОУ « СОШ с. Дмитриевка» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ с. Дмитриевка»» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

 Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

 Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;

- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273

**3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | (виды деятельности) | Сроки реализации (годы, учебные годы) |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):* - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 201520152015-162015-20  | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы  |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)* - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):* школы;- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2015 2015-16 2016-20 2016-20 2015-20   | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы  |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*  | 20152015-162016-172016-20 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений*  |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность* *руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)*  | 2015 2015-162016-17 2017-18 2015-20   | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); |  2015-16   | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.  |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):анализ существующей системы мотивации педагогов;- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 20152015-16 2016-17 2016-20  | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов. |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*  |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся  | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов);* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2015-16 2015-20 2016-17 2015-20 2015-20  | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.  |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 2015-202015-202015-202015-20 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.  |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); | 2015-152015-20 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.  |
| 3.4. Расширение возможностейдополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы  | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 20152015-20 2015-20 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников  |
| *Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);* - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2015-16 2015-16 2015-17 2015-20   | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.  |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями  | 20152015-162015-202017-192015-162016-172015-202017-182018-192018-19 | Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса  |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы  | 2015-20 2015-202015-162017-182019-20 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.  |

**4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

 При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства **МОУ «СОШ с. Дмитриевка»** в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных  |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.  | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «СОШ с. Дмитриевка» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.