**Аннотация к рабочей программе по географии**

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классы» УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования. Примерной программы основного образования по географии к учебникам 7 -11 класса. Составители: Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М. Дрофа 2007 год.

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; осн6овное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели**:

- **освоение системы географических знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**УМК обучающихся:**

Дронов, Савельева учебник 5- 6 класса. География. Землеведение. М. «Дрофа» 2014 г.

О.А. Климова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Учебник для 7 класса География. Страноведение. Для общеобразовательных учреждений. М. « Дрофа» 2009

И.А. Алексеева. Природа и население. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2009

И.А. Алексеева. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2009

В.П.Максаковский. География экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов. М. Просвещение 2009

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6 классе – 35 часа, из расчёта 1-го учебного часа в неделю; в 7-8 - по 70 часов и 9 классах – 68 часов, из расчёта 2-х учебных часов в неделю; в 10-м и 11-м классах – 69 часов за два года обучения.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен**

**знать/ понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

**- определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**- применять** разнообразные источники географическойинформации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **составлять** географические карты различной тематики;

**- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.