

**Аннотация к рабочим программам по окружающему миру.**  
**Ступень (классы) – начальное общее образование, 1 – 4 классы.**

**Нормативно-методические материалы:**

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом № 0107/71а от 28.04.2011)
- Примерная программа начального образования по окружающему миру;
- Авторская программа А.А.Вахрушева, 2011 года издания, издательство «БАЛАСС»;
- Письмо Департамента образования Ярославской области № 23/01-10 от 12.01.06 «О рабочих программах учебных курсов».
- Письмо ДО ЯО от 14.05.2014 № 11-72/01-10 «Об использовании учебников»

**Реализуемый УМК**

УМК по "Окружающему миру" для 1–4 кл., авторов А.А.Вахрушева

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

А именно:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе, сохранять и укреплять здоровье.

**Задачами** данного курса являются:

Общеучебные:

Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе.

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Предметноориентированные:

Использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения; ориентирования на местности с помощью компаса; определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Содержание учебного предмета способствует реализации программы духовно-нравственного развития ООП за счет подобранного авторами УМК учебного материала (текстов к урокам и заданий к ним), который направлен на:

- формирования чувства любви к своей семье, школе, своему городу, народу, России;
- представление о справедливости, милосердии, об уважении человеческого достоинства, об уважении старших и заботе о младших;

- представление об ответственности и чувстве долга;
- умение отвечать за свои поступки понимание того, что учеба — это труд;
- понятие творчества и созидания;
- стремление к познанию и истине;

Содержание учебного предмета способствует реализации программы патриотического воспитания за счет подобранного авторами УМК учебного материала направленного на формирование представлений об ответственности и чувстве долга;

умения отвечать за свои поступки;

Одной из основных задач курса окружающего мира для начальной школы являются: формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО.

Курс окружающего мира является приоритетным для формирования личностных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Срок реализации программы - 4 года

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс.

Окружающий мир - 270ч, в 1 классе 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику):**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- ~ Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- ~ Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- ~ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- ~ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- ~ Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

~ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

~ Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

~ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

~ В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

~ Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

~ Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

~ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

~ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

~ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

~ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

~ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

~ Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

~ Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

~ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

~ Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

~ Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

~ Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является

формирование следующих умений.

## Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- ~ объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- ~ применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- ~ называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- ~ объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- ~ объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- ~ находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- ~ оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- ~ доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- ~ по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- ~ отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- ~ объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- ~ объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- ~ замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **В результате изучения окружающего мира выпускник начальной школы**

*научится:*

- знать основные органы и системы органов человека, их функции;
- понимать важность воды для жизни живых организмов и человека;
- выявлять основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа);
- знать основные свойства воздуха (как газа);
- знать важнейшие полезные ископаемые и их применение;
- объяснять элементарные процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
- ухаживать за своим телом;
- составлять правильный режим дня;
- оценивать правильность поведения в жизни с точки зрения ведения здорового образа жизни;
- объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.
- различать понятия: личность, характер, эмоции, чувства; совесть, мораль, право;
- различать эпохи Всемирной истории: Первобытный мир, Древний мир, Средние века. Новое время, Новейшее время;
- знать расы, национальность; религии мира; атеизм; ООН, общечеловеческие ценности; основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.

*получит возможность научиться*

- знать об изготовлении орудий труда и возникновении речи – как об основном отличие человека от животных;
- знать о болезнях и мерах борьбы с ними, о значении физкультуры;
- знать об основных этапах становления человека и его разума;
- знать об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
- знать о единственной стратегии выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.
- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

