**Роль родителей в процессе выбора профессии**

**и самоопределении подростков**

В жизни каждого подростка наступает трудный этап, когда необходимо определиться в профессиональных намерениях и выбрать такую профессию, которая была бы ему не только интересна, но и соответствовала особенностям личности, характера и другим качествам. Ведь только при совпадении всех этих факторов, труд человека становится источником радости, творческого вдохновения и материального благополучия.

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профессионального выбора подростка переоценить трудно. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению в школьные годы зачастую отсутствует.

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя ряд структурных компонентов:

* личностная зрелость; сформированность системы ценностей; специфика мотивации субъекта; адекватная самооценка личности; готовность к принятию решения.
* владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии; знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств.
* знакомство с миром профессий, с образовательными учреждениями; осуществление профессионального выбора; наличие обоснованного профплана; осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления, т.е. активность субъекта в процессе профессионального самоопределения.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культур­но-исторической (социально-экономической) ситуации.

Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности у подростка чаще всего недостаточна. Такие понятия, как профессионально-значимые качества, востребованность профессии на рынке труда не всегда знакомы школьникам и просто не учитываются ими при выборе профессии.

Каждый выбирающий профессию оказывается в сложной конкретной обстановке (ситуации). Приходится принимать во внимание не только сведения об особенностях профессии. Психолог Е.А. Климов  выделяет **8 типов обстоятельств**, названных факторами, которые учитываются  при  выборе профессии:

1. Позиция старших членов семьи.
2. Позиция сверстников, «значимых других» из круга внесемейного общения.
3. Позиция учителей (не только школьных).
4. Способности, умения.
5. Уровень притязаний на общественное признание.
6. Уровень информированности.
7. Склонности к тем или иным видам деятельности.
8. Сложившиеся  к данному моменту личные профессиональные планы (наличие некоторой программы действий по получению и освоению профессии).

Для подростка очень важно ощущение поддержки со стороны взрослого. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям (учебным, а в будущем – профессиональным).

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление  о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

**Когда пора определяться с выбором профессии.**

**От 3 до 7 лет** можно проводить общую диагностику – как развита память, внимание, восприятие (слуховое и зрительное), мышление, творческие способности. Психолог определит, какое полушарие у ребенка ведущее, ведь именно правое или левое полушарие определяет, в какой области наиболее ярко проявятся способности малыша.

**От 7 до 11 лет** дети начинают активно интересоваться различными профессиями, но о серьезной профессиональной ориентации говорить пока рано, можно лишь сделать предварительные наметки. Однако ярко выраженные интересы и способности можно развивать уже сейчас – талант в этом возрасте не заметить невозможно.

Подростки уже пытаются оценить себя, свои психологические и физиологические ресурсы, так что, начиная с **12 лет** уже можно проводить тесты на профориентацию.

Обычно такие тесты включают в себя пять основных направлений:

* «человек - природа»
* «человек - техника»
* «человек - человек»
* «человек - знаковая система»
* «человек - художественный образ».

**С 14 лет** обследование подростка обязательно должно быть комплексным, и доверить его лучше специалисту – ведь тест нужно грамотно провести и потом адекватно интерпретировать его результаты. И усилия, затраченные сегодня, завтра окупятся сторицей.

  Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

**Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе профессии**

1. Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком и т. п. ).

2. Пренебрежение к профессиям, которые являются «непрестижными», хотя и значимыми в жизни.

3. Отсутствие знаний о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях.

4. Отсутствие своего мнения и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или других людей.

5. Перенос отношения к конкретному человеку — представителю той или иной профессии на саму профессию.

6. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.

7. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.

8. Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.

9. Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.

10. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.

11. Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии.

**Как грамотно оказать ребенку помощь в профессиональном самоопределении?**

**Рекомендации родителям по профориентации**

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить только в ходе откровенной беседы с ним, ни в коем случае не на бегу. Лучше всего завести разговор как бы «к слову». При этом старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.

2. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения, личностных качеств своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности, ситуации на рынке труда и реальной возможности трудоустройства после обучения.

3. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.

4. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

5. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.

6. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.

7. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

8. Если старшеклассник не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связанно.

9. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

10. Полезно предложить ребенку поработать на каникулах, выбрав какое-то конкретное занятие.

11. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

12. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.

13. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути.

14. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Итак, задача родителей — не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться самому. Как это сделать?

**Ступени принятия решения**

**Ступень 1**. Составьте таблицу профессиональных предпочтений. Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите ребенку подумать над тем, каким требованиям, по его мнению, должна отвечать его будущая работа. Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, реальное трудоустройство, характер и условия труда, профессиональные качества, занятость и т. д. ). Впишите эти пункты в столбцы, а в строки — названия профессий, кажущихся ребенку наиболее привлекательными. Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет — минус. Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит искать свое призвание.

Разумеется, такой способ профориентации — не самый точный. Но его преимущество в том, что он предлагает школьнику самостоятельно поразмышлять (и может быть, впервые! ) над личной системой ценностей, над тем, каким он видит свое будущее.

**Ступень 2.** Расширяйте знания о профессиональном мире. Чтобы выбирать, нужно знать, из чего выбирать. Очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны и часто нереалистичны. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. Другие смешивают понятия «профессия» и «должность», например заявляют: «Хочу быть начальником! ». Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист — отнюдь не просто пользователь компьютера. Задача родителя — выступить экспертом, поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, какие ограничения она накладывает.

**Ступень 3.** Больше информации! Активно (и вместе с ребенком! ) собирайте информацию о рынке труда, о перспективных специальностях, профессиях. В этом могут помочь ежегодно выпускаемые справочники, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобных изданиях ребенок находит профессию, о существовании которой он не догадывался.

**Ступень 4.** От слов — к делу. Не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Подростки довольно скептически относятся к мнению взрослых, особенно родителей. Большое значение для них имеет непосредственный опыт деятельности, а также общение со специалистами той профессии, к которой ребенок склоняется. Нужно дать ребенку реальную возможность участвовать в различных видах деятельности, мотивируя на успех. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «порепетировать» ее в профильном кружке, секции. К профориентационной работе можно привлечь друзей и знакомых. Если ваш ребенок «придумал» себе профессию и среди ваших знакомых имеются представители именно этой профессии, стоит попросить их пообщаться с вашим ребенком, даже сводить его к ним на работу. Опыт подобного общения может заставить подростка задуматься о том, насколько его представления о выбранной специальности соответствуют действительности.

**Ступень 5.** Предложите ребенку пройти профориентационное тестирование. Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя — свои личностные качества, способности, стремления. Ведь очевидно, что карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой — соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту — умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу — физическую подготовку и организаторские способности и т. д. Тестирование поможет «запустить» процесс самопознания, помочь ребенку разобраться в том, какой он по складу характера, к чему у него есть склонности, а к чему нет.

**Помощь специалиста.**

Задачи индивидуальной профориентации:

* Сформировать представления о мире профессий у подростка за счет информирования его о путях и способах получения профессии, о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности, информирование о способах трудоустройства, о путях и способах получения образования и построения карьеры.
* Сформировать у подростка четкие представления о своей будущей профессиональной деятельности, о построении профессионального плана и способов его реализации.
* Дать возможность проанализировать свои склонности и способности за счет психологической диагностики интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей.

Профессиональная ориентация включает в себя 3 этапа.

На 1 этапе проводится профориентационное интервью - знакомство, установление доверительных отношений, выяснение запроса.

2 этап - психодиагностическое обследование (выявление интересов, склонностей, и при необходимости, способностей и личностных особенностей подростка). Для этого используются профориентационные тесты, а также методики направленные на изучение индивидуальных особенностей обратившигося на консультацию подростка (характер, темперамент и т.д.)

На 3 этапе (психокоррекционная беседа) обсуждаются результаты диагностики, составляется или корректируется профессиональный план подростка. Формирование личного профессионального плана базируется на выборе профессии и выборе учебного заведения.

Коррекция профессионального плана включает в себя обсуждение других вариантов выбора профессии, запасных вариантов и трудностей в реализации профессионального плана подростка.

**Ступень 6.** В институт — на экскурсию. Неплохо сводить ребенка на день открытых дверей в учебное заведение, и желательно не в одно. Не придавайте таким походам чрезмерное значение — ведь совсем не обязательно, что именно здесь ваш ребенок захочет учиться. Цель такой экскурсии — посмотреть, пообщаться, прочувствовать «мое — не мое».

**Ступень 7.** Обсуждайте альтернативы. Говоря с ребенком о будущей профессии, не зацикливайтесь на одном варианте. Как правило, сам подросток о запасном аэродроме не задумывается, поэтому для родителей важно поставить перед ним вопрос: что он будет делать, если ему не удастся реализовать намеченное? Наличие альтернативы позволяет снизить у ребенка напряжение и тревогу. Можно спросить прямо: «А чем ты собираешься заниматься, если у тебя не получится стать инженером? » А можно обсуждать эту проблему применительно к третьим лицам: «Представляешь, Андрей всю жизнь мечтал стать футболистом, готовился к спортивной карьере, но получил травму, и ему пришлось уйти. Теперь он думает, кем быть».

|  |
| --- |
| **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** – возможность оценить свою роль в подготовке ребенка к выбору профессии.  **Предлагаемая анкета поможет определить степень вашего участия в подготовке детей к труду и выбору профессии.**  **Инструкция:**  Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет вам оценить свое участие в профессиональной ориентации  вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений.  Если вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».  Текст анкеты  1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.  2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.  3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).  4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.  5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.  6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь).  7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.  8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.  9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал(а) о ней своему ребенку.  10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.  11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т. д.)  12. Я не хочу советовать ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.  13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.  14. Я знаю, какие учебные предметы нравятся моему ребенку, а какие нет.  15. Я считаю, что можно наказывать трудом за поступок и поощрять деньгами за хорошо выполненную работу.  16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.  Каждый ответ, совпадающий, с ключом оценивается в 1 балл.  Ключ:  «да» — 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16.  «нет» — 3, 5, 6, 12, 13, 15.  Суммируйте полученные баллы.  Если сумма их находится в пределах:  **12–16 баллов**: можно сделать вывод, что вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности способности, расширяете его кругозор;  **8–11 баллов**: Вы понимаете, важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании ребенка;  **4–7 баллов**: этот результат говорит о том, что вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;  **0–3 балла**: у вас мало свободного времени, или вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах. |

У каждого человека есть область, к которой он более всего предрасположен. Профессиональное самоопределение не сводимо ни к «подгонке» психологических и психофизиологических особенностей человека под требования профессии, ни к идеологическим и воспитательным мероприятиям. Чтобы специалист был максимально эффективен, ему необходима большая свобода в самореализации и выборе сферы применения своих трудовых навыков на протяжении всего трудового пути.

Уважаемые родители, помните, что сознательный выбор профессии основывается на знаниях о мире профессий; на знаниях о выбираемой конкретной специальности, на изучении своих интересов; на изучении своих способностей; на состоянии своего здоровья; на знании своих сильных и слабых качеств; на учете ситуации, на рынке труда; на учете материальных условий семьи.

Важно понимать, что выбор, который ребёнок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности.

Формула выбора профессии проста: необходимо, чтобы совпало «хочу», «могу» и «надо».

Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пути пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. А задача родителей – помочь ребенку в самоопределении.