**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования по адаптированной программе МОУ « СОШ с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области» на 2018 – 2019 учебный год**

**1. Общие положения.**

1.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью МОУ «СОШ с.Дмитриевка» на 2018-2019 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (1 вариант);
* Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Cанитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 **"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".** Приложение к приказу - федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.
* **Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г.** ["О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr_576.pdf)
* Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2011 года №29/1448 – 6 заместителя министра Е.Е.Чепурных).

1.3. Учебный планпредусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

1.4. Дети на уроке занимаются с учителем-предметником , с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом.

1.5. Класс для обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) МОУ «СОШ с.Дмитриевка» в 2018-2019 учебном году работают в следующем режиме:

* продолжительность учебного года – в 5 классе 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели – в 5 классе 5 дней;
* обязательная учебная нагрузка обучающихся – в 5 кл.-29 часов ( 10 часов общеобразовательные курсы и 19 часов самостоятельной работы); Обучение в 5-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
* продолжительность урока – в 5 классе - 40 минут.

**2. Учебный план индивидуального обучения на дому, для обучающихся по адаптированной программе с ОВЗ (умственная отсталость) МОУ «СОШ с.Дмитриевка »**

**2.1.** Цели работы коллектива:

* создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении

**2.2.** Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

* письмо и развитие речи;
* чтение и развитие речи;
* математика;
* ИЗО;
* природоведение
* музыка и пение;
* физическая культура;
* трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности, умение выражать свою мысль, перессказывать, рассуждать, делать выводы.

« Письмо и развитие речи» способствует развитию навыка письма, умение писать под диктовку, составлять предложения, делить текст на предложения, отвечать на поставленные вопросы, знать части речи.

 «Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

 «Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

 «Музыка» обеспечивает развитие детской творческой активности.

 «Физическое воспитание» в основном направлено на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К коррекционным занятиям относятся:

* коррекционные занятия (логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендации ПМПК).

 Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

**.3.** **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

**2.3.1.** Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и по итогам учебного года.

**2.3.2.** По итогам четверти в 5 классе промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости.

**2.3.3.** По итогам учебного года промежуточная аттестация проводится на основе четвертных отметок, как округлѐнное по законам математики до целого числа среднее арифметическое.

**2.3.4.** Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

**2.3.5.** Для обучающихся школы, не освоивших в полном объеме содержание учебных программ повторный курс обучения не предусмотрен. Обучающийся направляется на психолого – медико - педагогическую комиссию для получения рекомендаций о дальнейшем обучении.

**3. Сетка часов учебного плана начального общего образования индивидуального обучения**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество часов в неделю** |
| **1 «К» класс** | **2 «К» класс** | **3 «К» класс** | **4 «К» класс** |
| ***Общеобразовательные курсы*** |  |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Искусство*** |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 0.5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка и пение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **ИТОГО:** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| ***Часы самостоятельной работы*** | 13 | 15 | 15 | 15 |
|  **ИТОГО** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной недели** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Приложение. Коррекционно-развивающая область**

## На обязательные индивидуальные занятия отводится 15-20 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в неделю** |
| **1 «К» класс** | **2 «К» класс** | **3 «К» класс** | **4 «К» класс** |
| Логопедические  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Учебный план**

**индивидуального обучения**

**(первый вариант)**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ)**

**(I - IV классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество часов в неделю** |
| **1 «К» класс** | **2 «К» класс** | **3 «К» класс** | **4 «К» класс** |
| ***Общеобразовательные курсы*** |  |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ***Искусство*** |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка и пение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **ИТОГО:** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| ***Часы самостоятельной работы обучающегося*** | 13 | 15 | 15 | 15 |
| **ИТОГО:** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной недели** | **21** | **23** | **23** | **23** |

Примечание: 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
2) 1,5 часовые занятия - одну неделю - 1 час, вторую - 2 часа.

3) Коррекционные занятия при посещении школы.

**Учебный план**

**(первый вариант)**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

**обучающихся на дому**

**(V - IX классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество часов в неделю** |
| **5 "К" класс** | **6 "К" класс** | **7 "К" класс** | **8 "К"****класс** | **9 "К" класс** |
| ***Общеобразовательные курсы*** |  |
| Чтение и развитие речи | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Письмо и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика  | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| ***Природа*** |  |  |  |  |  |
| Природоведение | 1 | 1 |  |  |  |
| Биология |  |  | 1 | 1 | 1 |
| География |  |  | 1 | 1 | 1 |
| ***Обществознание*** |  |  |  |  |  |
| История Отечества |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Обществознание |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Искусство*** |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Музыка и пение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Физическая культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |  |
| Профессионально - трудовое обучение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| ИТОГО: | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 |
| Часы самостоятельной работы обучающегося | 19 | 20 | 22 | 23 | 22 |
| **ИТОГО::** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной недели | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

Примечание: 1) 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу;
2) 1,5 часовые занятия - одну неделю - 1 час, вторую - 2 часа.

3) Коррекционные занятия при посещении школы.

**6. Характеристика учебных программ**

Адаптированная образовательная программа общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лѐгкой умственной отсталостью)

 «Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

«История» позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений.

Изучение «Природоведения» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

«География» позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле.

«Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

 «Музыка» обеспечивает развитие детской творческой активности.

 «Физическое воспитание» в основном направлено на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К коррекционным занятиям относятся:

* ритмика;
* социально-бытовая ориентировка;
* обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендации ПМПК).

 Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

**7. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

* пятидневная учебная неделя,
* школа работает в одну смену,
* учебный год разбит на четыре четверти,
* использование «ступенчатого» метода наращивания учебной нагрузки в первом полугодии в I классе,
* дополнительные каникулы в I классах, продолжительность - одна неделя в феврале,
* обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в I классе,
* организация в середине учебного дня в I классе динамической паузы,
* продолжительность урока: в I классе – 35 мин, во II – IX классах – 40 мин.,
* наполняемость классов – 12 человек,
* «Социально –бытовая ориентировка» в 5 –9 классах;
* Возможность изменения образовательного маршрута:

При затруднении в освоении базовой ОП, вызванной ослабленным здоровьем и различными психофизическими факторами, родителям обучающегося может быть предложено обучение на дому. Образовательный маршрут изменяется с согласия родителей или лиц, их заменяющих, по заключению

ОПМПК. Отчисление и перевод из классов осуществляется по рекомендации

Школьного психолого-медико-педагогического консилиума и утверждается решением педагогического совета школы по заявлению.

Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:

* работает медицинская сестра,
* психолог, социальный педагог, логопед;
* наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);

**8. Формы организации внеурочной деятельности.**

Для развития самостоятельной познавательной и поисковой активности в рамках различных форм учебного и внеучебного взаимодействия используются формы работы:

Коррекционно-развивающее обучение:

- «Коррекционно-развивающие занятия»;

Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Таким образом, эти занятия, учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Дополнительное образование:

Кружки по интересам:

- Цветная радуга.

**9.Образовательные технологии.**

По уровню применения:

* общепедагогические,
* частнопредметные.

По организационным формам:

* классно-урочные,
* альтернативные,
* индивидуальные,
* коллективные системы обучения,
* дифференцированное обучение,
* здоровьесберегающие.

По подходу к ребенку:

* личностно-ориентированные,
* разноуровневое обучение.

По преобладающему методу:

* репродуктивные,
* объяснительно-иллюстративные,
* диалогические,
* развивающего обучения,
* информационно-коммуникационные,
* проблемного обучения,
* игровые: ролевые игры и т.д.,
* творческие,
* информационные (компьютерные).

**10. Требования к УМК.**

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями и различными обучающими технологиями педагогический коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

1. *Традиционные:*

– типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;

Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», под редакцией Воронковой В.В., Москва «Просвещение» 2013

– рекомендации учителю по работе с учебниками и учебными пособиями;

– наглядные пособия (карты, дидактические картинки, дидактические игры и т.д.);

– тетради для индивидуальной работы учащихся по предметам.

– типовые учебники и учебные пособия по базовым предметам;

– типовые программы по предметам, допущенные Министерством образования РФ.

Сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Москва, Владос, 2013.

2. *Динамические:*

– аудио-видео;

– интерактивные.

– компьютерные

 **УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и автор | Изд-во | Класс  |
|  | Якубовская Э.В.,Аксёнова А.К.. Русский язык. 2 кл |  Просвещение | 5 |
|  | Ильина С.Ю. Чтение. 2 кл в2 ч |  Просвещение СПб | 5 |
|  | Алышева Т.В. Математика. 2 кл. в 2х ч. |  Просвещение | 5 |
|  | Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 кл. |  Просвещение СПб | 5 |
|  | ИЗО.Рау |  Просвещение | 5 |
|  | Физическая культура. | Просвещение | 5 |

**5 класс**

* + обучения.
	+ Овладел основными общеучебными умениями и навыками:

- *учебно-интеллектуальными умениями и навыками:*

* умение внимательно воспринимать информацию;
* осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
* осуществлять логические приѐмы мышления (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать);

- *учебно-информационными умениями:*

* умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
* различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация);
* определять тему и главную мысль произведения.

- *учебно-организационными умениями:*

* владеть гигиеной учебного труда;
* уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
* руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
* рационально осуществлять домашнюю работу.

II. В сфере трудовой деятельности:

• Начальные технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

• Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника.

III. В сфере бытовой деятельности:

• Умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;

• Правила управления современной бытовой техникой, безопасных приѐмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;

• Знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными.

IV. В сфере укрепления здоровья:

• Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

* знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами и т.д.);
* правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
* правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах;
* элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
* знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;
* знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
* знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней

гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для

развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике.

V. В сфере взаимодействия человека и социальной сферы:

• Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального

взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

• Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты).

• Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

• Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, умение контролировать свое поведение).

**11.2 9 класс**

I. Способы приобретения знаний (уровень самостоятельности).

* Первоначально приобретает знания на основе сотрудничества с учителем. Наиболее оптимальное приобретение знаний возможно при использовании учителем операционных способов умственной деятельности на индивидуальной основе.
* Самостоятельно - с помощью переноса алгоритма решения учебной

проблемы в аналогичную ситуацию. Полностью самостоятельное

приобретение знаний затруднено.

Учебные навыки.

* Владеет минимумом знаний, умений и навыков, определѐнным

образовательной программой.

II. Уровень сформированности гражданской ответственности.

* Знает нормы поведения в обществе.
* Знает правила дорожной безопасности.
* Соблюдает нормы поведения на улице, в транспорте, в общественных

местах, учреждениях бытового обслуживания.

III. Трудовая деятельность.

* Готов к самостоятельной жизни, вхождению в мир производственных,

деловых и человеческих отношений, интеграции в современное общество.

IV. Оценка своих возможностей.

* Оценка способностей реализовывать свои желания носит субъективный характер. Умеет соотносить свои потребности с обстоятельствами и своими возможностями, адекватно реагирует на происходящие события, умеет сдерживать негативные эмоции.

V. Бытовая сфера.

* Социально-бытовая адаптация выше эмоционально-поведенческой.

В доме.

* Пользуется электрическими и бытовыми приборами;
* Выполняет обязанности по дому;
* Сформированы навыки самообслуживания.

Вне дома.

* Ориентируется в магазине, осмысленно использует денежные

купюры.

VI. Коммуникативные навыки.

* Сформированы основные коммуникативные умения, которые способствуют успешной адаптации в новых условиях.

Речевое развитие.

* Воспринимает бытовую речь, выполняет инструкции, поддерживает диалог.
* Неудовлетворительное овладение сложными речевыми конструкциями

связано со спецификой нарушения высших психических функций. Развитие

вербального общения на уровне степени умственной отсталости.

VII. Культурно-досуговая деятельность.

* Занимается спортом, принимает активное участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, культурно-досуговой деятельности, учитывая индивидуальные ограниченные возможности здоровья.
* Проявляет заботу о своѐм здоровье и имеет знания о здоровом образе жизни.

VIII. Информационные технологии.

* Овладел отдельными элементами компьютерной технологии, проявляет компетентность на уровне своего интеллектуального развития.