МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Согласовано:

на методическом совете МОУ « СОШ с.Дмитриевка»

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШс.Дмитриевка»

/Г.К.Абулхаирова/

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017

г.

Рассмотрено Согласовано Согласовано Утверждаю:

на заседании педагогического на Совете родителей МОУ « СОШ на Совете обучающихся Директор МОУ « СОШ

совета МОУ « СОШ с.Дмитриевка Ершовского района МОУ « СОШ с.Дмитриевка с.Дмитриевка Ершовского района

с.Дмитриевка Ершовского Саратовской области» Ершовского района Саратовской области»

района Саратовской области» Саратовской области» /Г.К.Абулхаирова/

Протокол №8 от 23.08.2017 г. Протокол №2 от 30.05.2017 г. Протокол №3 от 30.05.2017 г. Приказ № 135 от 23.08.2017г.

***Адаптированная образовательная программа***

для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья

Программа рассчитана

для реализации в 1-4 классах

**Пояснительная записка**

Целью работы с детьми данной категории является - **научить их учиться эффективно**,

т.е.:







получение знаний;

получение удовольствия от учебы;

эмоциональное спокойствие в школе, что является базой для сохранения здоровья

школьников.

Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с

задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире,

развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение

самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Психолого-педагогическая коррекция на

протяжении

всего

ее

срока

должна

быть

систематической,

комплексной,

индивидуализированной.

**Задачи коррекционных мероприятий:**

 *Установление* контакта с ребенком, активизация интереса к совместной деятельности (с

учителем, психологом, родителями);



*Вовлечение* родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики отклонений в

развитии учащихся;

 *Обучение* детей приемам самоконтроля, умению анализировать собственные эмоции,

рег улировать их проявления;

 *Формирование* адекватной самооценки, снижение уровня тревожности.

**Основными принципами** психокоррекционной помощи являются:

 **Единство диагностики и коррекции** – определение методов коррекции с учетом

диагностических данных. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными

чертами характера и особенностями личности.

 **Компенсации** – опора на сохранные, более развитые психические процессы.

 **Системности и последовательности** в подаче материала – опора на разные уровни

организации психических процессов.

Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка:



создание комфортной ситуации;

2



поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация данных принципов осуществляется в ходе психолого-педагогического

сопровождения, заключающегося в дифференциации подхода к детям.

Данная программа реализуется в интегрированном общеобразовательном классе в

рамках инклюзивного образования

Количество учебных часов, на которое рассчитана программа, соответствует количеству

часов класса, где обучается ребенок с ОВЗ в соответствии с Учебным планом.

**Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость,

последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено

настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе:

 Федерального Закона об образовании в РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические

требования

к

условиям

и

организации

обучения

в

общеобразовательных учреждениях"»;

 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г.

№ 1067 (Зарегистрирован в Минюст России от 30 января 2013 г. N 26755 ) «Об

утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию

в

образовательном

процессе

в

образовательных

учреждениях,

реализующих

образовательные

программы

общего

образования

и

имеющих

государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год»;

 Устава МОУ « СОШ с.Дмитриевка»от 25.11.2015 приказ №1153

 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009

года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»;

 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011

г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";

Учебный план является основным государственным нормативным документом,

определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время,

отводимое

на

освоение

федерального

государственного

стандарта

по

классам

и

образовательным областям.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой

ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего

обучения, в том числе:

· закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и

познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

· формируются универсальные учебные действия;

· развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего

отношения личности с обществом и окружающими людьми.

3

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт

введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного

подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из обязательной части.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое

обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

 формирование гражданской идентичности обучающихся;

 их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным

технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях

основного общего образования;

 формирование здорового образа

экстремальных ситуациях;

жизни,

элементарных

правил

поведения

в

 личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями

здоровья прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный

характер соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-

развивающей работы.

Образование детей с задержкой психического развития предполагает цензовое

образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними календарные

сроки.

Учебный план детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса,

в который включен ребенок с ЗПР, но при этом для него организуется психолого-медико-

педагогическое сопровождение непосредственно в школе. Изучение учебных предметов

федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные

перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Обязательным

условием

освоения

детьми

стандарта

является

систематическая

психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь педагога-психолога.

В случае, если у ребенка имеются речевые нарушения, организуется логопедическая

помощь.

Формирование «социальной сензитивности» и навыков деловой коммуникации

происходит через внеурочную деятельность учащегося во вторую половину дня.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов,

предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы

начального общего образования, в том числе по русскому, литературному чтению,

иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству,

технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных

учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования

МОУ «СОШ с.Дмитриевка»

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя.

.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33

недели в 1-х классах и 34 недели во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года

(февраль) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

 в 1 классе — 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии;

4

 во 2—4 классах —45 минут.

Первые классы занимаются только в первую смену. Для облегчения процесса адаптации

используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока

в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями,

развивающими играми, физкультурными занятиями; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут

каждый), в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Со второго полугодия проводится 4 урока в день продолжительностью по 45 минут.

Учебный план предусматривает максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной

учебной неделе: в 1-х классах – 21 час, во 2-3 классах – 23 часа и не превышает предельно

допустимой нормы.

Освоение программы начального общего образования сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся в формах: комплексная диагностическая работа, итоговая

контрольная работа, тестирование.

**Начальное общее образование (годовой план)**

**Предметные области**

**Учебные предметы**

**Количество часов в**

**Всего**

**год**

**I**

**II**

**III**

**IV**

Филология

Математика и

*Русский язык*

*Литературное чтение*

*Иностранный язык*

*Математика*

165

132

-

132

165

132

66

132

165

132

66

132

165

132

66

132

660

528

198

528

информатика

Обществознание и

*Окружающий мир*

66

66

66

66

264

естествознание

*(человек, природа,*

*общество)*

Основы духовно-

*Основы духовно-*

-

-

-

17

17

нравственной культуры

народов России

*нравственной культуры*

*народов России*

Искусство

*Музыка*

*Изобразительное*

33

33

33

33

33

33

33

33

132

132

*искусство*

Технология

Физическая культура

*Технология*

*Физическая культура*

33

102

33

102

33

102

33

102

132

408

**ИТОГО:**

**Предельно допустимая аудиторная учебная**

**696**

**696**

**762**

**762**

**762**

**762**

**779**

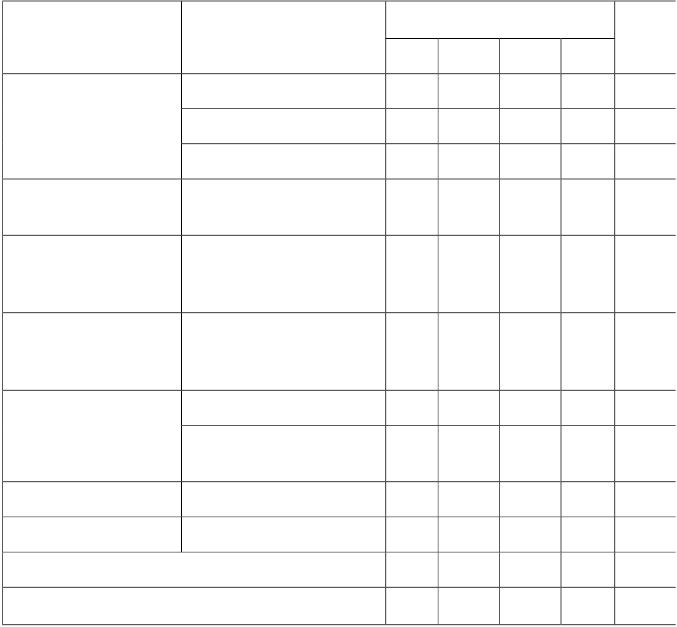
**779**

**2999**

**2999**

**нагрузка при 5-дневной учебной неделе**

5



**Начальное общее образование (недельный план 1-4-е классы)**

6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | | | |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | | | | **1а** | **2а** | **3а** | **4а** |
| **Предметные**  **области** |  |  |  |
| Филология | *Русский язык* | | | | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | *Литературное*  *чтение* | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | *Иностранный язык* | | | | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и  информатика | *Математика* | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание  и  естествознание | *Окружающий мир* | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы  духовно-  нравственной  культуры  народов России | *Основы духовно-*  *нравственной*  *культуры народов*  *России* | | | | — | — | — | 1 |
| Искусство | *Музыка* | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | *Изобразительное*  *искусство* | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | *Технология* | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая  культура | *Физическая культура* | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | | | | | **21** | **23** | **23** | **24** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка при 5-дневной учебной**  **неделе** | | | | | **21** | **23** | **23** | **24** |

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**

 Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у

него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной

деятельности.

 Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню

развития детей с ЗПР.

 Индивидуальный подход.

 Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

 Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

 Использование многократных указаний, упражнений.

 Проявление большого такта со стороны учителя

 Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в

свои силы.

 Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

 Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Характерные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ**

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференцированного

образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с

трудностями в обучении и адаптации к школе.

Предусматривается последовательное взаимодействие диагностико-консультативного,

коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений

деятельности.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения

является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных

предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Коррекционно-

развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать

усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного

стандарта школы. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на

индивидуально-групповых

занятиях,

специально

выделенных

для

этой

цели.

Это

общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи,

развитию мыслительной деятельности, которые проводят педагог-психолог и учитель-логопед.

Занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной

программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения проводит основной учитель

класса на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях в начальных классах.

**Формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания**

**(текущего, промежуточного, итогового)**

Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и

комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной

сферы детей текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями:





в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной

успешности обучающихся;

в 2-9 классах – по пятибалльной системе.

Контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, устных

ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как

наиболее психологически тонкого инструмента оценивания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по

четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал. Для

информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего

контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются

дополнительно по телефону (SMS-дневник).

7

**Содержание**

Содержание раскрывается по трем блокам:

**1. Образовательный**

На основе диагностических данных обеспечивается создание педагогических условий для

ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

 наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

 поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом,

медицинским работником, администрацией школы, родителями;

 составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи

методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются

особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и

одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты

учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

 составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-

психологом), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ

предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

 контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

 формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся

с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

 ведение документации (индивидуальные программы развития учащегося);

 организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных

интересов учащихся, их общее развитие.

*Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих*

*условий:*

 формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

 обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных,

существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

 побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью

детей;

 установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным

обозначением и практическим действием;

 использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к

изученному материалу;

 максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

 разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции,

позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

 использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

**2. Коррекционный**

Важным условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую

работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных

для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и

эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

 создание условий для развития сохранных функций;

 формирование положительной мотивации к обучению;

 повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития

и обучения;

 коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной

деятельности;

8

 воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и

психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к

индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим

особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются

также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за

«нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное

время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и

развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна

быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов

или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата

(например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии

страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне

заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие

ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с

указанием фамилии или порядкового номера по списку.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка –

задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых

этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание

успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует

увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы

и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой,

освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

9

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется**  **работа** |
| Медицинское | Выявление состояния физического и  психического здоровья. Изучение  медицинской документации: история  развития ребенка, здоровье родителей, как  протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося.  Изменения в физическом развитии (рост,  вес и т. д.). Нарушения движений  (скованность, расторможенность, параличи,  парезы, стереотипные и навязчивые  движения). Утомляемость. Состояние  анализаторов. | Педагог-психолог.  Наблюдения во время  занятий, на переменах, во  время игр и т.д. (педагог).  Обследование ребенка  врачом по инициативе  родителей. Беседа учителя  с родителями. |
| Психолого-  логопедическое | Обследование актуального уровня  психического и речевого развития,  определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость  с одного вида деятельности на другой,  объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное,  структурное); понятийное (интуитивное,  логическое); абстрактное, речевое,  образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная,  смешанная. Быстрота и прочность  запоминания. Индивидуальные  особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на  занятиях и во внеурочное  время. (учитель).  Диагностика специалистов.  (педагог-психолог, учитель-  логопед, учитель-  дефектолог).  Беседы с ребенком, с  родителями.  Наблюдения за речью  ребенка на занятиях и в  свободное время.  Изучение письменных работ  (учитель). |
| Социально-  педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия  воспитания.  Умение учиться. Организованность,  выполнение требований педагогов,  самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности.  Прилежание, отношение к отметке, похвале  или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера.  Преобладание настроения ребенка. Наличие  аффективных вспышек. Способность к  волевому усилию, внушаемость, проявления  негативизма.  Особенности личности, интересы,  потребности, идеалы, убеждения. Наличие  чувства долга и ответственности.  Соблюдение правил поведения в обществе,  школе, дома. Взаимоотношения с  коллективом: роль в коллективе, симпатии,  дружба с детьми, отношение к младшим и  старшим товарищам. Нарушения в  поведении: гиперактивность, замкнутость,  аутистические проявления, обидчивость,  эгоизм. | Посещение семьи ребенка.  (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время  занятий. Изучение работ  ученика (педагог).  Анкетирование по  выявлению школьных  трудностей (учитель).  Беседа с родителями и  учителями- предметниками.  Анкета для родителей и  учителей.  Наблюдение за ребёнком в  различных видах  деятельности. |

**3. Воспитательный**

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации

младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из

основных

направлений

воспитательной

деятельности.

Воспитание

гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;











Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и**

**социализации учащихся начальной школы**

Воспитание

и

социализация

младших

школьников

осуществляются

не

только

образовательным учреждением, но и

семьей, внешкольными учреждениями по месту

жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-

нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние

оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного

уклада жизни младшего школьника.

**Диагностика обучающихся начальной школы.**

**Цели**

**организации**

**внеурочной**

**деятельности**

на

ступени

начального

общего

образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном

учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и

индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования;

2. Осуществление образовательной деятельности отличной от классно-урочной, и

направленной на достижение планируемых результатов;

3. Обеспечить успешную адаптацию ребенка в школе;

4. Оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

5. Улучшить условия для развития ребенка;

6. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и

направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов,

конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов,

школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и

11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма**  **диагностики** |
| 1класс | необходимость выявить некоторые ценностные характеристики  личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»),  которые помогут учителю грамотно организовать  с детьми | Тест  направленности  личности . |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка,  его положение в системе личных взаимоотношений класса  («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые»,  «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета  «Отношение  учащихся к  школе, себе и  другим» |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика  «Оцени себя» |

т.д. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными

направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых

реализуется 2 направления деятельности.

**Направления**

**внеурочной**

**Содержание и формы деятельности**

**Количество часов по**

**классам**

**деятельности**

**1**

**2**

**3**

**4**

|  |
| --- |
|  |

Спортивно-

Оздоровительное Час здоровья 1 1 1 1

Общеинтеллектуальное В математику тропинки одолеем без запинки 1 1 1 1

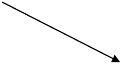
14











***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***

***Целью сотрудничества*** учителей и родителей является создание неформальной дружеской

атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи

в воспитании и образовании детей разного возраста.

***Задачами сотрудничества* являются:**

 усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

 гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

 развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

 освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

 оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-

воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во**

**внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям***

***(содержание сотворчества):***

 непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной

внеурочной работы с детьми;



развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,

исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий

школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной

организации данных занятий.

**Условия для самореализации учащихся.**

**№**

**п/п**

1

2.

**Виды деятельности**

Игровая

Художественное

творчество

**Название секции, кружка и т.д.**

КВН, «Своя игра», «Поле чудес» и т.д.

Кружок «Разноцветная радуга»

**Охват учащихся**

**(в т.ч. от общего**

**кол-ва)**

1-4 классы

1-4 классы

«Подвижные игры»

Спартакиады, «Папа, мама, я –

3.

Спортивно-

оздоровительная

спортивная семья», «Весёлые старты»

Дни здоровья

1-4 классы

Беседы и мероприятия о здоровом образе

жизни

4.

5.

Досугово –

развлекательная

деятельность

Трудовая

деятельность

Праздники, конкурсы, викторины,

фестивали.

Трудовые десанты.

1-4 классы

1-4 классы

Олимпиады, конференции, предметные

6

Познавательная

деятельность

недели, курс «Умники и умницы»,

1-4 классы

«Калейдоскоп чудес»

7.

Туристско-

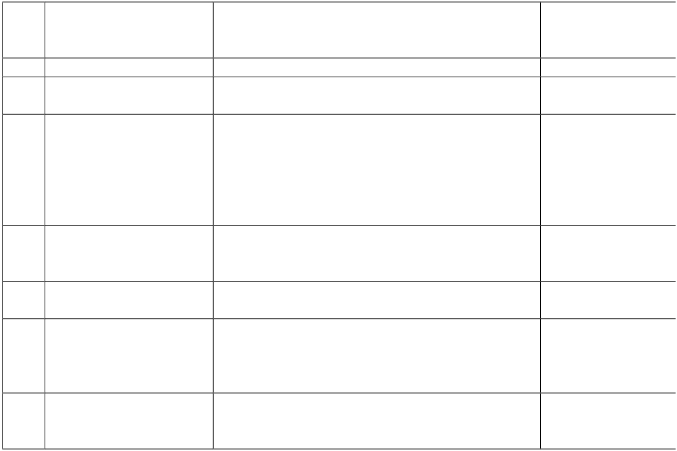
краеведческая

деятельность

Туристические походы, экскурсии.

1-4 классы

15



**Планируемые личностные результаты.**

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

|  |
| --- |
|  |

- принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ

жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- осознание своей этнической принадлежности;

- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое

следование в поведении социальным нормам;

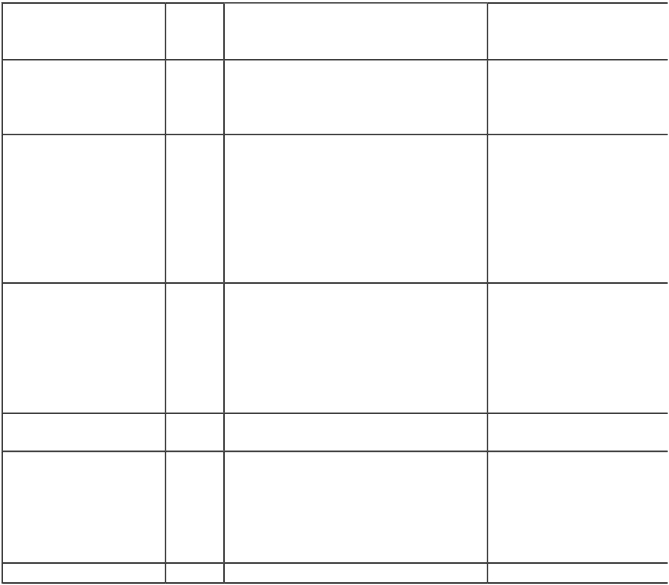
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

16



- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить

выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная

отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Основные требования к результатам реализации адаптированной общеобразовательной**

**программы**

**Метапредметные результаты**

17

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:**  обязательный минимум содержания | **Ученик получит возможность:**  максимальный объем содержания |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| будут сформированы:  внутренняя позиция школьника на уровне  положительного отношения к школе,  ориентации на содержательные моменты  школьной действительности и принятия  образца «хорошего ученика»;  ·мотивационная основа учебной деятельности;  · ориентация на понимание причин успеха в  учебной деятельности;  · учебно-познавательный интерес к новому  учебному материалу;  · способность к самооценке на основе  критерия успешности учебной деятельности;  · основы гражданской идентичности личности  в форме осознания «Я» как гражданина  России;  · ориентация в нравственном содержании и  смысле поступков как собственных, так и  окружающих людей;  · развитие этических чувств — стыда, вины,  совести как регуляторов морального  поведения;  · знание основных моральных норм и  ориентация на их выполнение;  · установка на здоровый образ жизни;  · чувство прекрасного и эстетические чувства  на основе знакомства с мировой и  отечественной художественной культурой. | получит возможность для формирования:  · внутренней позиции школьника на уровне  положительного отношения к школе,  понимания необходимости учения,  выраженного в преобладании учебно-  познавательных мотивов и предпочтении  социального способа оценки знаний;  · выраженной устойчивой учебно-  познавательной мотивации учения;  · устойчивого учебно-познавательного  интереса к новым общим способам решения  задач;  · адекватного понимания причин  успешности/неуспешности учебной  деятельности;  ·положительной адекватной  дифференцированной самооценки на основе  критерия успешности реализации социальной  роли «хорошего ученика»;  · установки на здоровый образ жизни и  реализации в реальном поведении и  поступках;  · осознанных устойчивых эстетических  предпочтений и ориентации на искусство как  значимую сферу человеческой жизни; |
| **Регулятивные** | |
|  осуществлять поиск и обработку  необходимой информации для выполнения  учебных заданий с использованием учебной  литературы, опираясь на помощь учителя;   использовать знаково-символические |  осуществлять расширенный поиск  информации с использованием ресурсов  библиотек и Интернета;   создавать и преобразовывать модели и  схемы для решения задач; |

18

|  |  |
| --- | --- |
| средства, в том числе модели и схемы для  решения задач;   пользоваться общим приемом решения  задач;   осуществлять анализ объектов с выделением  существенных и несущественных признаков;   осуществлять синтез как составление целого  из частей;   проводить сравнение и классификацию по  заданным критериям;   устанавливать причинно-следственные  связи;   обобщать;   устанавливать аналогии. |  осуществлять выбор наиболее  эффективных способов решения задач в  зависимости от конкретных условий;   строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-  следственных связей; |
| **Познавательные** | |
|  принимать и сохранять цели и задачи  учебной деятельности, осуществлять поиск  средств для ее решения;   планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с  поставленной задачей и условиями ее  реализации;   определять наиболее эффективные способы  достижения результата, осуществлять  итоговый и пошаговый контроль по  результату;   адекватно воспринимать оценку учителя;   оценивать правильность выполнения  действия с учетом критериев,  разработанных учителем или самим  учеником;   делать выводы об успешности в учебе;   осуществлять начальные форм рефлексии  своей учебной деятельности;   видеть свои ошибки, вносить необходимые  коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учета  характера сделанных ошибок. |  преобразовывать практическую задачу в  познавательную;   учитывать и координировать в  сотрудничестве отличные от собственной  позиции других людей;   осуществлять констатирующий и  предвосхищающий контроль по результату  и по способу действия, актуальный  контроль на уровне произвольного  внимания |
| **Коммуникативные** | |
|  строить речевое высказывание в устной и  письменной форме;   использовать средства ИКТ для решения  коммуникативных и познавательных задач;   выделять существенную информацию из  текстов разных видов;   использовать знаково-символические  средства представления информации для  создания моделей изучаемых объектов и  процессов, схем решения учебных и  практических задач;   строить рассуждения в форме связи простых |  осуществлять расширенный поиск  информации с использованием ресурсов  библиотек и Интернета   создавать и преобразовывать модели и  схемы для решения задач;   строить логическое рассуждение,  включающее установление причинно-  следственных связей;   учитывать разные мнения и интересы и  обосновывать собственную позицию. |

19

|  |  |
| --- | --- |
| суждений об объекте;   читать осмысленно тексты различных  стилей и жанров в соответствии с целями и  задачами;   слушать собеседника и вести диалог;   договариваться и приходить к общему  решению в совместной деятельности   осуществлять взаимный контроль в  совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и  поведение окружающих. |  |
| **Чтение и работа с информацией** | |
| **Получение, поиск и фиксация информации** | |
|  воспринимать на слух и понимать  различные виды сообщений (бытового  характера, художественные и  информационные тексты);   осознанно читать тексты с целью  удовлетворения интереса, приобретения  читательского опыта, освоения и  использования информации;   использовать такие виды чтения, как  ознакомительное, изучающее, поисковое;   осознавать цель чтения и выбирать в  соответствии с ней нужный вид чтения;   работать с информацией, представленной в  разных форматах (текст, рисунок, таблица,  диаграмма, схема);   ориентироваться в соответствующих  возрасту словарях и справочниках;   составлять список используемой  литературы и других информационных  источников. |  находить несколько источников  информации, пользоваться словарями и  справочниками на электронных носителях;   систематизировать подобранные  информационные материалы в виде схемы  или электронного каталога при подготовке  собственных работ (сообщений,  сочинений, простых исследований,  проектов и т. п.);   хранить информацию на бумажных  (альбом, тетрадь, портфолио) и  электронных носителях (диск, USB-  накопитель) |
| **Понимание и преобразование информации** | |
|  определять тему и главную мысль текста,   делить текст на смысловые части,   составлять простой план текста, подробно и  сжато устно пересказывать прочитанный  или прослушанный текст;   находить информацию, факты, заданные в  тексте в явном виде: числовые данные,  отношения (например, математические) и  зависимости;   вычленять содержащиеся в тексте основные  события и устанавливать их  последовательность;   упорядочивать информацию по алфавиту,  по числовым параметрам (возрастанию и  убыванию); |  понимать информацию, представленную в  неявном виде: например, выделять общий  признак группы элементов,  характеризовать явление по его описанию;   находить в тексте несколько примеров,  доказывающих приведенное утверждение,  и т. д.;   интерпретировать и обобщать  информацию: интегрировать  содержащиеся в разных частях текста  детали сообщения;   преобразовывать информацию из  сплошного текста в таблицу (дополнять  таблицу информацией из текста); |
| **Применение и представление информации** | |
|  передавать собеседнику/партнеру важную  для решаемой учебной задачи |  по результатам наблюдений находить и  формулировать правила, закономерности |

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего

образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с

информационными объектами,

в

которых объединяются

текст,

наглядно-графические

изображения, цифровые данные, которые могут передаваться как устно, так и с помощью

телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

20

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность** |
| *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером* | |
|  выполнять компенсирующие физические  упражнения (мини-зарядку);   организовывать систему папок для  хранения собственной информации в  компьютере. |  |
| *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения,*  *цифровых данных* | |
|  владеть компьютерным письмом на  русском языке;   набирать текст на родном языке;   рисовать изображения на графическом  планшете; |  вводить информацию в компьютер с  использованием различных технических  средств (фото- и видеокамеры, микрофона  и т. д.), сохранять полученную  информацию;   сканировать рисунки и тексты. |
| *Обработка и поиск информации* | |
|  пользоваться основными функциями  стандартного текстового редактора,  следовать основным правилам оформления  текста;   использовать полуавтоматический  орфографический контроль; использовать,  · |  искать информацию в соответствующих  возрасту цифровых словарях и  справочниках, базах данных,  контролируемом Интернете, системе  поиска внутри компьютера;   составлять список используемых  информационных источников (в том числе  с использованием ссылок |
| *Создание, представление и передача сообщений* | |

|  |  |
| --- | --- |
| информацию, участвовать в диалоге при  обсуждении прочитанного или  прослушанного;   использовать полученный читательский  опыт для обогащения чувственного опыта,  высказывать оценочные суждения и свою  точку зрения о прочитанном тексте;   составлять устно небольшое  монологическое высказывание по  предложенной теме, заданному вопросу;   описывать по определенному алгоритму  объект наблюдения, сравнивать между  собой два объекта, выделяя два-три  существенных признака; | и т. п.;   группировать, систематизировать  объекты, выделяя один-два признака;   определять последовательность  выполнения действий, составлять  простейшую инструкцию из двух-трех  шагов (на основе предложенного набора  действий, включающего избыточные  шаги) |
| **Оценка достоверности получаемой информации** | |
|  на основе имеющихся знаний, жизненного  опыта подвергать сомнению достоверность  имеющейся информации, обнаруживать  недостоверность получаемой информации,  пробелы в информации и находить пути  восполнения этих пробелов |  в процессе работы с одним или  несколькими источниками выявлять  содержащуюся в них противоречивую,  конфликтную информацию. |



создавать текстовые сообщения

использованием средств ИКТ:

с

 искать информацию в соответствующих

возрасту цифровых словарях и







готовить и проводить презентацию перед

небольшой аудиторией: создавать план

презентации,

создавать диаграммы;

создавать изображения, пользуясь

графическими возможностями

компьютера; составлять новое

справочниках, базах данных,

контролируемом Интернете, системе

поиска внутри компьютера;

 составлять список используемых

информационных источников (в том числе

с использованием ссылок).представлять

данные

изображение

из

готовых

фрагментов

(аппликация)

21

**Система контрольно-измерительных материалов. Тексты контрольных работ,**

**диктантов.**

**Итоговая контрольная работа по математике 1 класс**

**1. Вставь пропущенные числа:**

20, …, 18, …, …, 15, …, …, …, 11, …, 9, …, …, …, …, 4, …, 2, … .

**2. Посчитай:**

8–1=

10 – 2 =

9–0=

8+1=

2+7=

3–1=

4+5=

6–2=

**3. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

4…8

10 … 5

7…7

9 …6

0…3

**4. Реши задачу.**

**5.** В гараже стояло 7 машин. Приехало еще 2 машины. Сколько всего машин стало в гараже?

Начерти отрезок, длина которого равна 12 см.

**6.** Посчитай, сколько треугольников на чертеже?

**Итоговый контрольный диктант 1 класс**

**Барсик**

У Веры жил кот Барсик. Кот был белый. Лапки и хвост серые. Барсик любил рыбу.

Девочка часто гуляла с котом.

***Задания:***

1. Раздели слово *любил* на слоги и поставь ударение.

2. В слове *девочка* подчеркни мягкие согласные буквы.

3. Запиши цифрой количество звуков в слове *хвост.*

**Математика 2 класс III четверть**

1.

Выполни действия

2.

62

+ 17

Реши задачу

- 54

85

+ 23

36

- 43

74

У Мити было 40 рублей. Он купил мороженое за 8 рублей и пакетик орехов за 15 рублей.

Сколько денег у него осталось?

3.

Сравни. Поставь знаки <, >, =.

53 + 5 … 56

100 – 60 … 30

4.

Построй прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см.

**Диктант 2 класс III четверть**

**У реки**

Лучи солнышка растопили снег и лед. Звонкие ручьи понесли мутную воду к речке. У

реки плот и лодки. Волна с силой била о борта лодок. Рыбаки закрепили их кольцами и цепью.

(31 слово)

***Слова для справок:*** *растопили, понесли, закрепили.*

***Задание:***

1.

2.

укажи имена существительные в первом предложении.

найди в тексте слово, которое отвечает на вопрос **какие?** Подчеркни в нем все гласные.

22

**Математика 3 класс III четверть**

1.

Выполни действия

2.

3.

40 х 2 =

69 : 3 =

Реши уравнение

х : 6 = 12

Реши задачу

35 : 5 =

15 х 4 =

2 х 9=

93 : 3 =

24 + х = 78

56 : 8 =

12 х 7 =

В хозяйстве собрали 100 корзин винограда. Для приготовления сока взяли 28 корзин

винограда. Остальной виноград погрузили поровну на 3 машины и увезли в город. Сколько

корзин погрузили на каждую машину?

4.

Построй квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

**Русский язык**

**Контрольное списывание.**

Воздух был пропитан чудным запахом трав и цветов. Кругом тишь. Мы медленно шли

по узкой тропке. Вдали мы заметили большие кусты. Это был шиповник. Цветы его пахучие и

красивые. Шиповник – родной брат садовой розы. Мы остановились у большого куста. Каждая

веточка встретила нас острыми шипами. Мы не стали губить эту красоту. Цвети и радуй всех!

(55 слов)

*Задание:*

1. проверь орфограмму в слове **узкий.**

2. разбери по членам предложения восьмое предложение.

3. укажи части речи в шестом предложении.

**Диктант за 3-ю четверть (3-й класс)**

**Солнце и дождь**

По всей местности шагал дождь. На пути ему встретился мальчик. Капли дождя лезли

мальчугану за воротник, щелкали по носу. Мальчик побежал к реке. Там был шалаш. Тихо

скрипел камыш. Мальчик укрылся в шалаше. Дождь кончился. Вышло солнце. Над полем легла

чудесная полоска. Здравствуй радуга!

(44 слова)

***Задания:***

**Вариант 1**

1. Выпиши из текста одно слово с орфограммой «Непроверяемые безударные гласные в

корне слова».

2. седьмое предложение разбери по членам предложения.

3. укажи части речи в четвертом предложении.

**Вариант 2**

1. Выпиши из текста одно слово с орфограммой «Безударные гласные в корне слова,

проверяемые ударением».

2. десятое предложение разбери по членам предложения.

3. укажи части речи во втором предложении.

**Контрольная работа по математике за полугодие 4 класс**

**1. Вычисли.**

**1. Вычисли:**

4086х5

16443:7

402300-17543

340002 – 28 719

257 х 3

672 : 4

**2. Найди значение выражения.**

8 х (12508-7615)

**3. Реши уравнение.**

518 - х = 140 + 200

**4. Задача.**

**2. Найди значение выражения:**

(106 х 4 + 276) : 100

**3. Реши уравнение**

х – 120 = 460 - 80

**4. Задача.**

23

На базе было 15 т капусты. В один магазин

3 отправили 500кг капусты, а в другой-в 3 раза

больше. Сколько капусты осталось на базе?

**5. Вычисли периметр квадрата**

длиной

с длиной стороны 5дм 6см.

В одной корзине 48 яблок, а в другой – в

раза меньше. Сколько яблок во второй

Корзине?

**5. Вычисли периметр квадрата** с

стороны 8 см.

Количество контролирующих материалов

24

**Критерии оценки проверочных работ**

***Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов*.**

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за

чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для

внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного

опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися

правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания

прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с

программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых

соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

**1 класс**









нарушения темпа речи;

нарушение произношения;

заикание;

рганические и функциональные нарушения голоса.

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за

овладением навыками чтения учащихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В

течение

первого

года обучения

проводится

текущая

проверка

становления

элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом

классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по

слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года

обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями

программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением

текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

**2 класс**

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

 читает правильно, понимает содержание прочитанного;

 в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком,

темп чтения не менее 35 слов в минуту;

 во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по

слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;

 верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки

препинания в конце предложения;

 умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание

сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть

стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

 понимает основное содержание прочитанного;

 в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп

чтения не менее 30 слов в минуту;

 во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп

чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в

расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;

 правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но

допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой

помощью учителя;знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку

слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

25

Оценка «3» ставится ученику, если он:

 осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;

 в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со

скоростью не менее 25 слов в минуту;

 во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения

не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;

 пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и

исправляет их только с помощью учителя;

 знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он слабо разбирается в прочитанном тексте даже с

помощью вопросов учителя;

 в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;

 во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со

скоростью 25 слов в минуту;

 не воспроизводит текст по вопросам учителя;

 при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст

прочитанного.

**3 класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

 в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой

структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

 во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;

 читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;

 самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание

прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;

 понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения,

используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;

 твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

 правильно понимает основное содержание прочитанного;

 в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные,

 трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;

 во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3

ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;

 знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные

ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

 смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;

 в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп

чтения 40 слов в минуту;

 во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения,

монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;

 допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть

стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

 в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;

 во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения

35 слов в минуту;

 искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного

и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

 при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

**4 класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он:

26

 правильно и полно понимает содержание прочитанного;

 читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного

произведения;

 в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов

в минуту;

 полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет

простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

 знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

 правильно понимает основное содержание прочитанного;

 читает целыми словами, используя основные средства выразительности;

 в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;

 во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;

 знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет

самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

 понимает содержание прочитанного с помощью учителя;

 в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами

слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;

 во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в

минуту, допускает от 4-5 ошибок;

 воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их

только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

 не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;

 в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает

целиком), допускает большое количество ошибок;

 во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;

 при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

**Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку в 1-4 классах**

***Начальная школа***

**Объем диктанта и текста для списывания**:

**Объем словарного диктанта:**

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и

изложения носят обучающий характер.

**Оценки за контрольный диктант:**

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2

дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3

пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество  слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4

пунктуационных и 4-5дисграфическихошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более

дисграфических ошибок.

28

**Классификация ошибок:**

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за

отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано

в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при

выставлении

оценки

все

однотипные

ошибки

приравниваются

к

одной

орфографической ошибке.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в

предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с

обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на

доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего

предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматическое задание:**

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими

нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик

обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять

знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет

применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4

заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из

изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

-оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого**

**нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков

звукового анализа и синтеза:

· пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

· перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал),

«натуспила» (наступила);

· недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

· наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые»

(которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

· искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с

пенька);

· слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне»

(висит на стене);

· неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений –

«Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я

тоже. Буду шофёром»;

· замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан»

(тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

· нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь),

«лублу» (люблю).

29

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны

двигательного акта:

·смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у

«прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-

м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

· аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья».

«Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);

· слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при

летели», «в зяля», «у читель».

***Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах****:*

***Примечание.*** Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При

наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания)

оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не

может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения

оценок.

Занижение происходит потому, что учитель:











в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;

учитывает однотипные ошибки как обычные;

все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;

оценка не снижается за многочисленные исправления;

· все однотипные ошибки считаются как одна.

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1.Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на

снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:







ошибка на правило, не изучаемое в школе;

ошибка в переносе слова;

ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная

работа.

2.Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **диктанта** | **Нормы оценок (количество ошибок)** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Контрольн  ый | 1 негрубая  орфографическая  +  1 негрубая  пунктуационная  +  1 дисграфическая | 2орфографических  +  2 пунктуационных  +  3 дисграфических  1 орфографическая  +  4 пунктуационных  +  3 дисграфических | 6 орфографических  +  4 пунктуационных  +  4 дисграфических  5 орфографических  +  5 пунктуационных  +  4 дисграфических  7 орфографических  +  7 пунктуационных  +  5 дисграфических | 8  орфографическ  их  +  8  пунктуационны  х  +  6  дисграфически  х |
| Словарный | 0 | 1-2 | 3-4 | до 7 |

**К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

















в исключениях из правил;

в переносе слов;

буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет,пленэр) и после гласных в

собственных именах (Мариетта);

в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);

в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от

существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в

разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на

ощупь и т. д.);

в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли

сказуемого; в написании -ы и –и после приставок;

в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского

происхождения.

**К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**









в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности;

при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила

(пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке

союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая

ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

**Повторяющиеся и однотипные ошибки:**

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же

правило (например, вырощенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не

выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются,

исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания

заключены в грамматических (в армие, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек,

счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за

одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой

написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и

непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция)

допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

**Оценка сочинений и изложений:**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и

изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны

языковой и речевой подготовки учащихся:







коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать

основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него

соответствующую композиционную и языковую форму;

языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;

навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

31

**Требования к объему сочинений и изложений:**

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:





первая ставится за содержание и речевое оформление;

вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и

языковых норм.

**Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:**

Фактические ошибки

Логические ошибки

В изложении: неточности, искажения текста в

-

нарушение

последовательности

в

обозначении

времени,

места

событий,

высказывании;

последовательности

действий,

причинно-

- отсутствие связи между частями сочинения

следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место со-

(изложения) и между предложениями;

- неоправданное повторение высказанной ранее

бытий,

неточное

воспроизведение

мысли;

источников,

имен

собственных,

мест

-

раздробление

одной

микротемы

другой

событий, дат.

микротемой;

- несоразмерность частей;

- высказывания или отсутствие необходимых

частей; - перестановка частей текста (если она не

обусловлена

заданием

к

изложению);

-

неоправданная подмена лица, от которого ведется

повествование. К примеру, повествование ведется

сначала от первого, а потом от третьего лица.

**Речевые ошибки:**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении

текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

· употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он

шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул

подбородок на стол;











неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как

плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город;

пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле,

закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например,

характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с

требованиями к выразительности речи:

32

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный объем**  **текста** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Подробное изложение  (количество слов) | 100-130 | 130-170 | 170-220 | 220-300 | 300-350 |
| Классное сочинение  (количество страниц) | 0,5-1 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 |









неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов,

например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в

авторской речи (например, рядом сидит папа, вместо отец, одного из малышей);

смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;

речевые ошибки в построении текста.

**Речевые ошибки в построении текста:**









бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесённо с глагольных форм (например, когда Пугачев

выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений

для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности

речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки:**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых

единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка

(словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:



словообразовательные,

состоящие

в

неоправданном

словосочинительстве

или

видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться,

спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как

орфографические;



морфологические,

связанные

с

ненормативным

образованием

форм

слов

и

употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной

темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложити т.

д.);



синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например,

браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:



нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно

ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять

его по вырубке);













нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу

никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы,

двери, а еще грузовик и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например,

причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко

расставив ноги, упершись руками в колени);

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего

(например, Кусты, они покрывали берег реки);

пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев

шумят под его порывами);

отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что

слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки

(например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

33

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка

может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не

только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам

помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в

окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так

как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании

«умчался в синею даль» ошибка орфографическая, так как вместо -юю по правилу написано

другое.

**Нормы оценивания сочинений и изложений:**

**Оценка**

**Основные критерии оценки**

**Содержание и речь**

**Грамотность**

«5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Допускается:

Фактические ошибки отсутствуют, в изложении 1 негрубая орфографическая,

сохранено

не менее 70 % исходного

текста. 1 пунктуационная,

Содержание работы излагается последовательно.

1 грамматическая,

Текст отличается богатством лексики, точностью 1 логопедическая ошибка

употребления слов, разнообразием синтаксических

конструкций. Достигнуты стилевое единство

и

выразительность текста. Допускается 1 недочет в

содержании

«4»

1.Содержание работы в основном соответствует Допускаются:

теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2 орфографических +

2. Содержание изложения в основном достоверно, но 3 пунктуационных +

имеются единичные фактические неточности, при 3 грамматических +

этом в работе сохранено не менее 70 % исходного 3 логопедических ошибки.

текста.

Имеются

незначительные

нарушения 1 орфографическая +

последовательности в изложении мыслей.

3 пунктуационных +

Лексический

и

грамматический

строй

речи 3 грамматических +

достаточно разнообразен.

3 логопедических ошибки.

Стиль работы отличается единством и достаточной 0 орфографических +

выразительностью.

4 пунктуационные +

Допускается не более недочетов в содержании и не 3 грамматических +

более 3-4 речевых недочетов.

3 логопедических ошибки

«3»

Имеются существенные отклонения

от заявленной темы.

Допускаются:

0 орфографических +

Работа достоверна в основном своем содержании, но 5-7 пунктуационных

в ней допущены 3-4 фактические ошибки.

(с учетом повторяющихся

Объем изложения составляет менее 70 % исходного и негрубых) +

текста.

4 логопедических

Допущено

изложения.

нарушение

последовательности ошибки.

Лексика

бедна,

употребляемые

синтаксические 6 орфографических +

конструкции

однообразны.

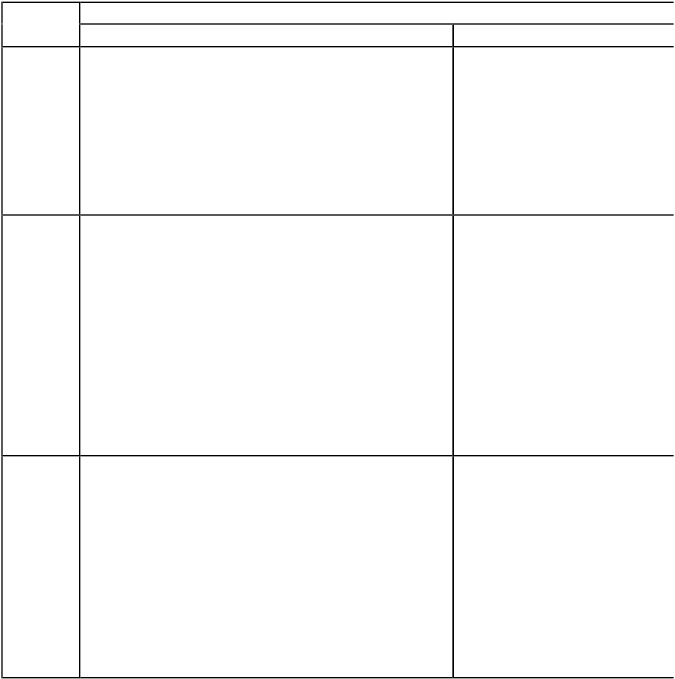
Встречается 7 пунктуационных +

неправильное употребление слов .Стиль работы не 4 грамматических +

отличается выразительностью.

ошибки

34



«2»

Работа не соответствует заявленной теме.

Допускаются: 7 и более грубых

Допущено много фактических неточностей; объем орфографических

ошибок

изложения составляет менее 50 % исходного текста. независимо

от

количества

Нарушена последовательность изложения мыслей во пунктуационных;

всех частях работы, отсутствует связь между ними.

8 и более пунктуационных

Текст сочинения (изложения) не соответствует ошибок

(с

учетом

заявленному плану.

повторяющихся и негрубых)

Лексика

крайне

бедна,

авторские

образные независимо

от

количества

выражения и обороты речи почти отсутствуют. орфографических.

Общее

Работа

написана

короткими

однотипными количество орфографических и

предложениями со слабо выраженной связью между пунктуационных ошибок более

частями, часты случаи неправильного употребления 8

при

наличии

более

7

слов.

грамматических

Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6

недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов

***Примечания.***

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла

ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие

оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за

сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует

исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две

единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во

внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема

сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

35

**Условия реализации программы**

1.

2.

3.

Реализация АОП предусматривает создание в школе специальных условий, которые

применимы к учащимся м ЗПР.

При реализация АОП созданы следующие условия:

 учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход,

проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции

нарушений развития (информационно-методических, технических);

 реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-

психологами соответствующей квалификации;

 предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и

социальной помощи;

 привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в школе привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды,

педагоги-психологи.

**Педагогические кадры, работающих с детьми с ОВЗ**

**№ Ф.И.О**

**.**

**Пред**

**мет**

**Обра**

**зован**

**Тема курсовой**

**подготовки**

**Затари**

**фициро**

**Кате**

**гори**

**Наличие**

**переподг**

**Наиме**

**новани**

**№**

**приказ**

**п**

**/**

**п**

**педаг**

**ога**

**(дол**

**жнос**

**ть)**

**ие по**

**дипло**

**му**

**ван на**

**ставку**

**или**

**я по**

**кажд**

**ой**

**отовки,**

**полученн**

**ая**

**е**

**ВУЗа,**

**перепо**

**а об**

**аттеста**

**ции**

**часть**

**ставки**

**став**

**ке**

**специаль**

**ность**

**дготов**

**ки**

1

Лаши

Педа

ХГУ,

Информационн

1,5

перва

2009г.

н

Денис

Анато

льевич

гог-

псих

олог

2009г. ые технологии в

деятельности

учителя-

предметника

ставки

психоло

га+ кл.

рук-во

я

13.01-

16.03.2007г.

5Г

2

Тимоф Учит

ХГУ,

«Реализация

1,5

высш Логопеди

Хакасс

2009г.

еева

ель-

1992

учебного плана

ставки

ая

ческая

кий

Натал

ья

Леони

довна

логоп г.

ед

специальных

(коррекционны

х) школ

учителей-

логопед

а +

кл.рук-

во 5Б

работа с

детьми с

речевыми

нарушени

государ

ственн

ый

универ

предметников

интегрированно

го образования»

20.05 –

28.05.2013г.

ями

ситет

им.

Н.Ф.Ка

танова

3

Федос

ина

Учит

ель-

АГП

И,

«психолого-

педагогическое

0,5

ставки

Учит

ель I

Олигофре

нопедагог

Инстит

ут

Елена

логоп 1989

сопровождение

логопед

кв.ка

ика

дополн

Сергее ед

вна

г.

детей с

тяжелыми

нарушениями

речи»

а + 18

часов +

кл. рук-

во 1Б

тегор

ия

Лого

пед –

ительн

ого

образов

ания и

с 15.12 по

24.12.2008 г.

нет

катег

ории

повыш

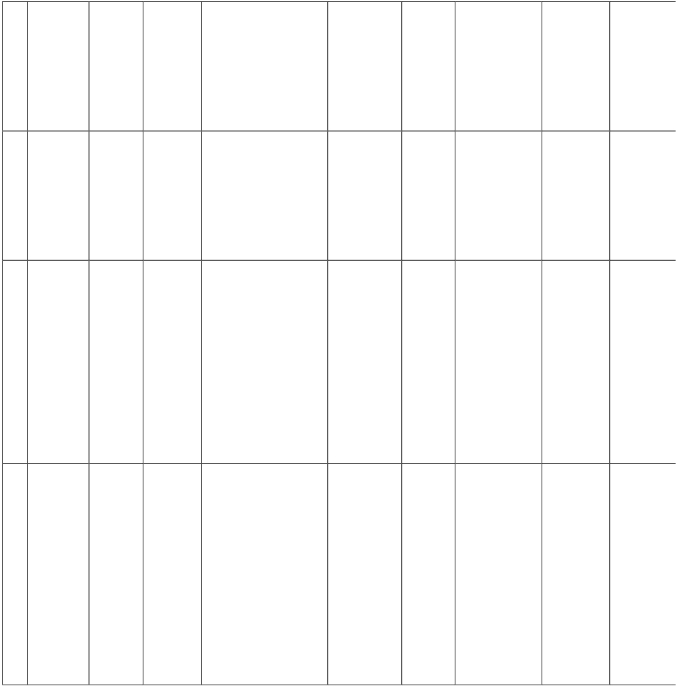
ения

квалиф

икации

КГПУ

36



им.

Астафь

ева

4

Курол

енко

Соци

альн

АГП

И,

Комплексное

социальнопсихо

1,6

ставки

перва

я

Людм

ила

Васил

ьевна

ый

педаг

ог

1993г. логопедагогиче

ское

сопровождение

несовершеннол

етних,

соц.

Педагог

а + кл.

рук-во

7Г

склонных к

девиантному

поведению05.10

-14.10.2009г.

6

Кожур

енко

Ларис

а

Учит

ель-

дефе

ктоло

Красн

оярск

ий

ГПИ,

«Психолого-

медико-

педагогическое

сопровождение

1 ставка

зам

директо

ра +

Зам.д

ир. –

высш

ая

№375

от

28.12.0

9

Влади

миров

на

г,

логоп

ед

1992г. детей с

тяжелыми

нарушениями

речи»,

0,25 ст.

логопед

+ кл.

рук-во

Лого

пед -

перва

я

с 15.12 по

24.12.2008 г.

6В

7

Плато

нова

Учит

ель

АГП

И,

«Актуальные

вопросы

19 часов

+ кл.

перва

я

03.03.0

9

Татьян

а

Герма

новна

начал

ьных

класс

ов

1982г. коррекционной

подготовки на

современном

этапе»

рук-во

4А

пр.№16

февраль, 2005г.

8

Комар

ова

Ларис

Учит

ель

начал

АГП

И,

1989г.

18 часов

+

кл.рук-

перва

я

№157-

03/2 от

16.12.2

а

Викто

ровна

ьных

класс

ов

во 2А

010

9

Гупал

Учит

ХГУ,

18 часов перва

25.11.1

ова

Елена

Алекс

ель

начал

ьных

1997г.

+

кл.рук-

во 3Б +

я

0

пр.№22

3-04/2

андро

вна

класс

ов

5 часов

математ

ика в 5В

1

0

Верещ

агина

Натал

Учит

ель

начал

Мину

синск

ий

18 часов

+

кл.рук-

нет

03.03.0

9

пр.№16

ья

Эдуар

довна

ьных

класс

ов

педко

лледж

2010г.

во 3А

1

Егоши

Учит

АГП

19 часов перва

03.03.0

1

на

Натал

ель

начал

И,

1986г.

+

кл.рук-

я

9

пр.№16

ья

ьных

во 4В

37



Викто

ровна

класс

ов

1

2

Кусто

ва

Ларис

а

Влади

миров

на

Учит

ель

ИЗО

и

черче

ния

Енисе

йское

педуч

илищ

е,

1984г.

«Реализация

учебного плана

специальных

(коррекционны

х) школ

учителей-

предметников

24,5

часа

ИЗО +

кл. рук-

во 9Б

перва

я

интегрированно

го образования»

20.05 –

28.05.2013г.

1

Горшу

Учит

ХГУ,

27 часов перва

26.04.1

3

нова

Вера

Михай

ловна

ель

физи

ческо

й

культ

уры

2010г.

учитель

физ-ры

+ 2 часа

ОФП

я

3 пр

№123-

04/2

МО и

науки

Кр кр

1

Горн

Учит

КГПИ Психолого-

27 часов перва

25.11.2

4

Вален

тина

Алекс

еевна

ель

биол

огии

, медико-

1993г. педагогическое

сопровождение

детей с

трудностями

учитель

биологи

и + кл.

рук-во

5В

я

010.№2

23-04/2

МО и

науки

Кр кр

развития

февраль, 2007г

1

Щерба

Учит

Горьк

19 часов высш

№157-

5

кова

Людм

ила

Ивано

вна

ель

неме

цкого

языка

овски

й ПИ,

1990г.

учитель

нем.яз.

ая

03/2 от

16.12.2

010МО

и науки

Кр кр

1

Кирки

Учит

Красн

«Актуальные

16 часов перва

№157-

6

на

Вален

тина

Влади

миров

на

ель

техно

логии

оярск

ий

техни

кум,

1984г.

вопросы

коррекционной

подготовки на

современном

этапе»

февраль, 2005г.

учитель

техноло

гии +

0,4

МПО +

2 часа

кружок

я

03/2 от

16.12.1

0МО и

науки

Кр кр

1

Булат

Учит

ХГУ,

«Актуальные

20 часов втора

25.11.2

7

ов

Влади

мир

Валер

ель

техно

логии

2012г.

вопросы

коррекционной

подготовки на

современном

этапе»

техноло

гия + 0,6

МПО

я

010

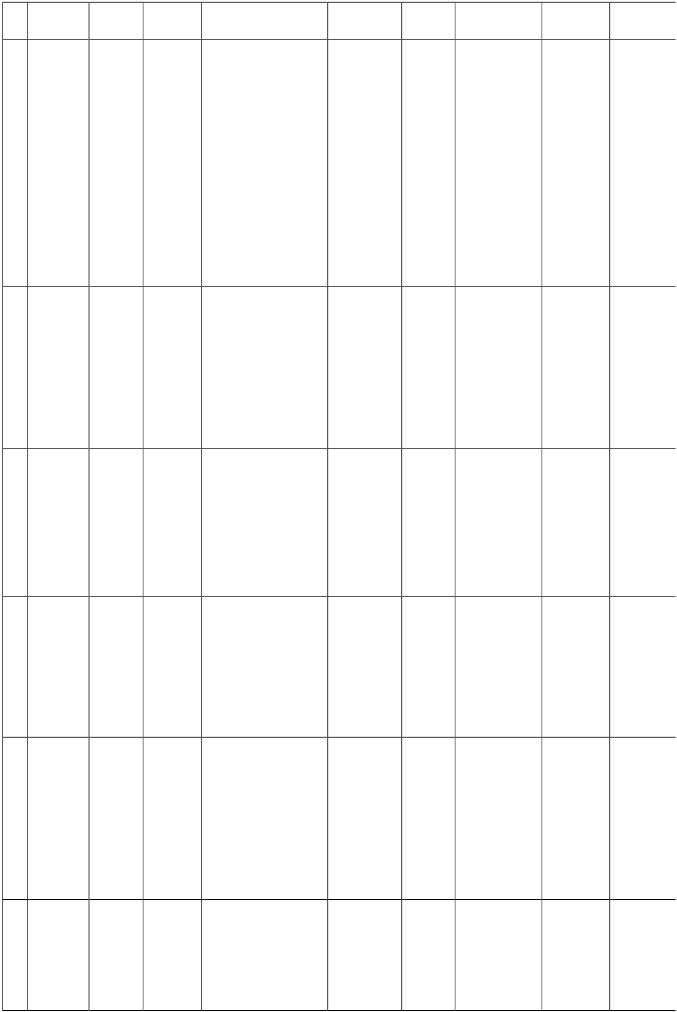
пр.№22

3-04 /2

МО и

науки

38



ьевич

февраль, 2005г.

Кр кр

1

Осетн

Учит

АГП

«Актуальные

27,25

перва

№ 47-

8

1

9

ик

Зинаи

да

Влади

миров

на

Желез

няков

Алекс

андр

Никол

аевич

ель

мате

мати

ки

Учит

ель

физи

ческо

й

культ

уры

И, вопросы

1990г. коррекционной

подготовки на

современном

этапе»

февраль, 2005г.

Мину

синск

ий

педко

лледж

,

2012г.

учитель

математ

ики +

кл.рук-

во 9А

30 часов

физ-ры

+ 2 часа

ОФП

я

нет

04/2 от

04.03.2

013

39

