**Диагностический тест "Способности школьника"**

|  |
| --- |
| Опрашиваемым школьникам выдаются разграфленные контрольные листы с номерами вопросов, рядом с которыми школьнику нужно вписать знак ”+”, если ответ положительный, и знак "-” при отрицательном ответе на вопросы теста. Каждый ученик отвечает самостоятельно.  В О П Р О С Ы:  • Верно ли, что в детстве ты очень любил:  1. Подолгу играть в подвижные игры?  2. Придумывать игры и верховодить в них?  3. Играть в шашки, шахматы?  4. Ломать игрушки, чтобы посмотреть, что внутри?  5. Читать стихи или петь песни?  6. Разговаривать с незнакомыми или задавать вопросы?  7. Слушать музыку и ритмично танцевать под неё?  8. Рисовать сам или наблюдать, как рисуют другие?  9. Слушать или сочинять сказки или истории?  • Нравиться ли тебе сейчас:  10. Заниматься на уроках физкультуры или в спортивной школе, секции?  11. Добровольно брать на себя обязанности организатора дела?  12. Помогать ребятам решать математические задачи?  13. Читать об известных открытиях и изобретениях?  14. Участвовать в художественной самодеятельности?  15. Помогать другим людям разбираться в их проблемах?  16. Читать или узнавать что-то новое об искусстве?  17. Заниматься в изостудии, изокружке?  18. Писать сочинения на свободную тему?  • Получаешь ли ты особое удовольствие:  19. От участия и борьбы в спортивных соревнованиях?  20. От своего умения расставить людей, распределить работу?  21. От решения трудных математических задач?  22. От исправления бытовых электро- или радиоприборов?  23. От игры на сцене?  24. От общения с людьми?  25. От знакомств с новыми музыкальными инструментами, музыкальными произведениями?  26. От посещения художественной выставки?  27. От пересказа какого-то события, прочитанного или увиденного?  • Часто ли тебя тянет:  28. К длительным физическим упражнениям?  29. К делам в группе, требующим твоей инициативы или настойчивости?  30. К разгадыванию математических шарад?  31. К изготовлению каких-нибудь изделий (моделей)?  32. Участвовать в постановке спектакля?  33. Помочь людям, посочувствовать им?  34. Поиграть на музыкальном инструменте?  35. Порисовать красками или карандашами?  36. Писать стихи, прозу или просто вести дневник?  • Любишь ли ты долгое время:  37. Заниматься спортом или физическим трудом?  38. Энергично работать вместе с другими?  39. Заниматься черчением или шахматной комбинацией?  40. Копаться в механизмах, приборах?  41. Заботиться о младших, слабых или больных людях?  42. Думать над судьбами людей, героев понравившихся книг?  43. Исполнять музыкальные пьесы?  44. Рисовать, лепить, фантазируя при этом?  45. Готовиться к докладу, сообщению, сочинению?  Каждый столбец по вертикали характеризует одно из направлений способностей развития личности:  І – физические (спортивные)  (1,10,19,28,37)  ІІ – организаторские  (2,11,20,29,38)  ІІІ – математические  (3,12,21,30,39)  І\/ - конструкторско-технические  (4,13,22,31,40)  \/ - эмоционально-изобразительные (артистические)  (5,14,23,32,41)  \/І – коммуникативные  (6,15,24,33,42)  \/ІІ – музыкальные  (7,16,25,34,43)  \/ІІІ – художественно-изобразительные  (8,17,26,35,44)  ІХ – филологические  (9,18,27,36,45)  При обработке данных подсчитывается сумма положительных ответов по каждому столбцу. |