|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано  Советом обучающихся  МОУ «Средняя общеобразовательная школас. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»  Протокол  № 3 от 30.05.2017 г. | Согласовано с Управляющим советом  МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»  Протокол № 2 от 04.07.2017 г. | Принято на заседании педагогического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»  Протокол № 7 от 04.07.2017 г. | Утверждаю  Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.К.Абулхаирова  Приказ № 123 от 23.08.2017 г. |

**Учебный план**

**начального общего образования**

**по адаптированной программе**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»**

**на 2017/2018 учебный год.**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**начального общего образования**

**по адаптированной программе**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Дмитриевка Ершовского района Саратовской области»**

**на 2017/2018 учебный год.**

**1. Общие положения.**

1.1. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью МОУ «СОШ с. Дмитриевка» на 2017-2018 учебный год является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» (1 вариант);
* Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Cанитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 **"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".** Приложение к приказу - федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.
* **Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г.** ["О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"](http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/normativka/2015/pr_576.pdf)
* Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. (Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2011 года №29/1448 – 6 заместителя министра Е.Е.Чепурных).

1.3. Учебный планпредусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

1.4. Созданы классы-комплекты (1, 4 класс), где дети на уроке занимаются с учителем-предметником и с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом.

1.5. Классы для обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) МОУ «СОШ с. Дмитриевка» в 2017-2018 учебном году работают в следующем режиме:

* продолжительность учебного года – в 4 классе 34 учебные недели;
* продолжительность учебной недели – в 4 классе 6 дней;
* обязательная учебная нагрузка обучающихся – в 4 классах 23 часа.

- в середине учебного дня проводится динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

* продолжительность урока – в 4 классе - 40 минут.

**2. Учебный план для обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) МОУ «СОШ с. Дмитриевка»**

**2.1.** Цели работы коллектива:

* создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
* психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
* создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении

**2.2.** Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

* письмо и развитие речи;
* чтение и развитие речи;
* математика;
* ИЗО;
* музыка и пение;
* физическая культура;
* трудовое обучение.

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности.

При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы следующие знания и умения:

* списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

* с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков); - делить слова на слоги для переноса;
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его, выделять из текста предложения на заданную тему;
* самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа; - называть и записывать свой домашний адрес.

При изучении предмета **Чтение и развитие речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

**4 класс**

* читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам; читать диалоги по ролям;
* пересказывать прочитанное по частям;
* выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

При изучении предмета **Развитие устной речи**, должны быть сформированы следующие знания и умения:

**4 класс**

* понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных с использованием ИКТ; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ

речевой ситуации;

* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

«Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

«Изобразительное искусство» обеспечивает приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Музыка» обеспечивает развитие детской творческой активности.

«Физическое воспитание» в основном направлено на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в обществе.

Особое внимание уделяется трудовому обучению, которое направлено на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

К коррекционным занятиям относятся:

* социально-бытовая ориентировка;
* обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (рекомендации ПМПК).

Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащихся. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

**2.3.** **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

**2.3.1.** Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят учащиеся 4 класса. Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и по итогам учебного года с 15 по 30 мая.

**2.3.2.** По итогам четверти в 4 классе промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля успеваемости.

**2.3.3.** По итогам учебного года промежуточная аттестация проводится на основе четвертных отметок, как округлѐнное по законам математики до целого числа среднее арифметическое.

**2.3.4.** Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

**2.3.5.** Для обучающихся школы, не освоивших в полном объеме содержание учебных программ повторный курс обучения не предусмотрен. Обучающийся направляется на психолого – медико - педагогическую комиссию для получения рекомендаций о дальнейшем обучении.

Приложение №1

**3. Сетка часов учебного плана начального общего образования**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Количество часов в неделю** |
| **4 «а» класс** |
| ***Общеобразовательные курсы*** |
| Чтение и развитие речи | 4 |
| Письмо и развитие речи | 5 |
| Математика | 6 |
| ***Искусство*** |  |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Музыка и пение | 1 |
| Физическая культура | 2 |
| ***Трудовая подготовка*** |  |
| Трудовое обучение | 4 |
| **ИТОГО:** | **23** |
| ***Коррекционная подготовка*** |  |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |
| **ИТОГО:** | **23** |
| **Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной недели** | **23** |

**Приложение. Коррекционно-развивающая область**

## На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** |  |
| **4 «а» класс** |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 |
| Логопедические | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |
| **ИТОГО:** | 5 |

**Перечень учебников, используемых в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и автор | Изд-во | Класс |
|  | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 кл. | Просвещение | 4 |
|  | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. 4 кл. | Просвещение СПб | 4 |
|  | Перова М.Н. Математика. 4 кл. | Просвещение | 4 |
|  | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 кл. | Просвещение СПб | 4 |
|  | Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром | Аркти | 4 |